

	FORMATO							Código: FOR-PES-006			
	PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL							Versión : 08			
								Fecha de Aprobación: 14-03-2025			
Proceso : Planeación Estratégica											
COMPONENTES GENERALES				GESTIÓN ESTRATÉGICA			SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO				
COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	DESCRIPCIÓN SUBCOMPONENTE	MEDICIÓN SUBCOMPONENTE	CÓDIGO	FÓRMULA	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	LOGRO ACUMULADO	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO (describir acciones fechas y soporte)	PORCENTAJE DE LOGRO
Plan_de_Developmento_Institucional	Eje_1_Cualificación_del_Proyecto_Académico_Pedagógico	Programa_1.1.Oferta_académica_cualificada_con_responsabilidad_social_y_ambiental	Proyecto_1.1.1.Formación_en_investigación_en_el_campo_de_la_educación_la_pedagogía_y_la_didáctica así como en otros campos disciplinarios	Número de actividades que aportan a la formación en investigación, lideradas por los programas académicos, desde sus horizontes teóricos en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica	15	Sumatoria de actividades que aportan a la formación en investigación, lideradas por los programas académicos, desde sus horizontes teóricos en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica	75	actividades que aportan a la formación en investigación	50	Se ha avanzado en el diseño del formato para la sistematización de la información relacionada con las prácticas. Actualmente, se está recopilando la información correspondiente al primer periodo académico del año. Paralelamente, se están desarrollando bases de datos que permiten identificar cuáles prácticas contribuyen a procesos de investigación, con el objetivo de apoyar la medición de este indicador. Por ahora, se ha creado un registro provisional mediante el cual los programas reportan el número de estudiantes que participan en actividades de investigación y/o innovación dentro del desarrollo de su práctica pedagógica.	66,67%
Plan_de_Developmento_Institucional	Eje_1_Cualificación_del_Proyecto_Académico_Pedagógico	Programa_1.1.Oferta_académica_cualificada_con_responsabilidad_social_y_ambiental	Proyecto_1.1.2.Flexibilización_curricular_en_el_Sistema_de_Formación_Avanzada_SIFA	Porcentaje de programas académicos que evidencian ajustes, mejoras e iniciativas académicas y administrativas orientadas al fortalecimiento de la flexibilidad curricular en el SIFA.	16	(Número de programas académicos de posgrado con mejoras orientadas al fortalecimiento de la flexibilidad curricular / Total de programas de posgrado de la UPN) * 100	40	% de programas académicos que evidencian mejoras	100	Con el propósito de flexibilizar los espacios académicos y fortalecer las opciones de formación, se han llevado a cabo diversas reuniones en las que se han abordado temas relacionados con la reforma orgánica del SIFA. Estas discusiones buscan generar consensos entre los docentes y la Vicerrectoría Académica (VAC) respecto al Instituto de Posgrados. El SIFA ha diseñado un cronograma de trabajo orientado a intervenir en temáticas de inclusión, especialmente en comunidades con diversas características. Estas reuniones están programadas y se espera que se desarrollen en los próximos días. Adicionalmente, se tiene prevista una reunión con la Oficina de Relaciones Interinstitucionales (ORI) para tratar asuntos relacionados con la movilidad estudiantil, con el fin de ampliar la oferta académica. En cuanto al análisis de demanda, el auxiliar del SIFA, Sebastián Castro, junto con el coordinador del Observatorio, Diego Cortés, realizaron un estudio basado en datos del SNIES sobre matrícula en programas de posgrado entre 2019 y 2024. Este trabajo culminó el 4 de septiembre de 2025 con la elaboración del documento final, el cual permite conocer mejor las tendencias de demanda en educación superior. Como parte de la estrategia de difusión y centralización de la información, se habilitó el minisito web del SIFA (https://info.upn.edu.co/), donde se publicaron todas las ofertas académicas mencionadas. Durante este periodo, se realizaron ajustes y mejoras al sitio para optimizar su funcionalidad y facilitar el acceso a la información. En paralelo, se reactivó el vínculo con REDUCAR (Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional). Desde el SIFA se brindó apoyo al Instituto	100,00%
Plan_de_Developmento_Institucional	Eje_1_Cualificación_del_Proyecto_Académico_Pedagógico	Programa_1.1.Oferta_académica_cualificada_con_responsabilidad_social_y_ambiental	Proyecto_1.1.3.Impulso_a_la_política_ambiental_por_medio_de_la_formación transversal en sustentabilidad a partir de las distintas áreas del conocimiento con proyectos académicos, ambiental mente responsables	Número de participantes vinculados a actividades académicas que evidencian la implementación del Plan de formación ambiental en la Universidad.	17	Sumatoria de participantes vinculados a actividades académicas que evidencian la implementación del Plan de formación ambiental en la Universidad.	200	participantes del Plan de formación ambiental	280	1. Cátedra Ambiental: "Maestros Constructores de una Colombia Sustentable y en Paz" Durante el año 2025 se han desarrollado seis sesiones de la Cátedra Ambiental: Sesión 1: (Bio)diversidades al límite – 21 de febrero Sesión 2: Ocio y ambiente: caminos a la sustentabilidad – 28 de marzo Sesión 3: Nymphaeae: energías para la paz – 25 de abril Sesión 4: Arte acción natural – 16 de mayo Sesión 5: (Bio)diversidades al límite – 22 de agosto Sesión 6: Ocio y ambiente: caminos a la sustentabilidad – 19 de septiembre Grabaciones disponibles: https://acortar.link/BdGc2a La cátedra contó con la participación de estudiantes internacionales: 2025-1: 10 estudiantes de la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR) en modalidad virtual y 2 estudiantes de la Universidad de Mato Grosso (proseguimiento, pregrado y maestría). 2025-2: 1 estudiante de doctorado en movilidad desde UNICAMP (Brasil) y 3 participantes de Antofagasta (Chile). La asistencia promedio fue de 140 participantes por sesión en 2025-1 y 90 participantes por sesión en 2025-2.	100,00%
Plan_de_Developmento_Institucional	Eje_1_Cualificación_del_Proyecto_Académico_Pedagógico	Programa_1.2.Dignificación_de_la_lab_or_docente	Proyecto_1.2.1.Formación_académica_y_desarrollo_profesoral	Número de participantes del plan de formación y desarrollo profesoral en programas y actividades académicas	1	Sumatoria de docentes beneficiados del plan de formación y desarrollo profesoral en programas y actividades académicas	350	participantes del plan de formación y desarrollo profesoral	552	Durante el año 2025, se han alcanzado importantes avances en el fortalecimiento de la formación profesoral: Becas y Convocatorias: 2 docentes beneficiarios de las Becas Minciencias. 5 docentes beneficiarios de la convocatoria "Poder Pedagógico Popular". 3 docentes beneficiarios de la convocatoria "Profes a la U". Seminario de Formación y Desarrollo Profesoral: Se realizaron 10 sesiones distribuidas a lo largo del primer, segundo y tercer trimestre de 2025, beneficiando a un total de 522 docentes. En el ciclo académico 2025-1, 15 profesores fueron beneficiados. De estos, 11	100,00%
Plan_de_Developmento_Institucional	Eje_1_Cualificación_del_Proyecto_Académico_Pedagógico	Programa_1.1.Oferta_académica_cualificada_con_responsabilidad_social_y_ambiental	Proyecto_1.1.4.Formación_en_otros_lenguas	Número de profesores que participan en seminarios y cursos de formación en lenguas extranjeras.	19	Sumatoria de profesores que participan en seminarios y cursos de formación en lenguas extranjeras.	120	Docentes que participan en Seminarios y Cursos de formación en lenguas extranjeras.	91	Inglés: A corte 30 de junio se beneficiaron a 67 personas entre, estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma inglés, a través del seminario virtual nivel A1. Francés: A corte 30 de junio se beneficiaron a 24 personas entre, estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma francés, a través del seminario virtual nivel A1.	75,83%
Plan_de_Developmento_Institucional	Eje_1_Cualificación_del_Proyecto_Académico_Pedagógico	Programa_1.1.Oferta_académica_cualificada_con_responsabilidad_social_y_ambiental	Proyecto_1.1.4.Formación_en_otros_lenguas	Número de estudiantes de pregrado y posgrado de la UPN que participan en los cursos y actividades del Plan de Formación en Lenguas Extranjeras	18	Sumatoria de estudiantes de pregrado y posgrado de la UPN que participan en los cursos y actividades del Plan de Formación en Lenguas Extranjeras	450	Estudiantes que participan en plan de formación en lenguas extranjeras por periodo académico	100	Hasta la fecha, se han aplicado pruebas de clasificación a 45 estudiantes de posgrado durante el primer semestre de 2025. En el mes de febrero, 11 estudiantes presentaron la prueba: 9 pertenecientes a la Especialización en Pedagogía. 2 del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE). En junio, los 34 estudiantes restantes, vinculados a la Maestría en Ciencias del	22,22%

Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_1.Cualificación del Proyecto Académico Pedagógico	Programa_1.2.Dignificación de la labor docente	Proyecto_1.2.2.Mejoramiento de las condiciones laborales y bienestar de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional	Propuesta de reforma al estatuto del profesor universitario diseñada y socializada en los diferentes consejos	24	Porcentaje de avance del documento de propuesta de reforma, diseñado con la participación de diferentes actores	0	% de avance propuesta de reforma estatuto docente	50	Actualmente se está elaborando el borrador del documento que contiene las modificaciones al Estatuto del Profesor Universitario, trabajo liderado por la mesa de trabajo del Acuerdo 038. Como parte del proceso, se realizó la modificación de la resolución de la Comisión correspondiente y se integró la documentación aportada por el profesor Alexander Panja Girálto, basada en lo trabajado y presentado en el marco del proyecto rectoral "PDI Reforma Normativa UPN: Proyecto de Nuevo Estatuto Docente", correspondiente al semestre 2022-2	
Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_1.Cualificación del Proyecto Académico Pedagógico	Programa_1.2.Dignificación de la labor docente	Proyecto_1.2.2.Mejoramiento de las condiciones laborales y bienestar de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional	Reforma al Acuerdo 004 de 2003 adoptada y socializada	25	Porcentaje de avance del documento de reforma, diseñado con la participación de diferentes actores y aprobado en los órganos colegiados	100	% de avance de la reforma normativa	60	Durante el primer trimestre de 2025 se ha avanzado significativamente en la construcción del capítulo de docencia del nuevo estatuto del profesor universitario. El borrador se encuentra prácticamente completo, a excepción de las definiciones relacionadas con el trabajo en modalidades virtuales. Se han logrado consensos en torno a conceptos clave y criterios de asignación horaria. Se conformó un nuevo equipo de trabajo para la actualización del Acuerdo 004 de 2003, integrado por docentes de las cinco facultades, representantes de ASPU y colaboradores ocasionales de otras dependencias institucionales, cuyos aportes han sido fundamentales en la construcción de la propuesta de reforma. Este equipo estableció un plan de trabajo y acuerdos internos que orientan los diálogos en curso, con el objetivo de reconocer la diversidad de actividades mediante las cuales el cuerpo profesoral contribuye a la universidad y a la sociedad. Se han consolidado insumos clave que han permitido la elaboración de artículos flexibles y generales, facilitando su aplicación en la formulación de planes de trabajo ajustados a las necesidades académicas y organizativas. Ejes del proceso de construcción normativa: Definición de la ruta de trabajo, que incluye: Revisión del Acuerdo 004 de 2003 y su articulación con otras normas institucionales como el Acuerdo 010 de 2016 y el Acuerdo 038 de 2002, buscando su armonización. Evaluación del insumo producido por el equipo anterior de docentes, identificando aportes relevantes para continuar el proceso. Recolección de aportes desde programas y facultades, mediante metodologías diversas que garantizan una retroalimentación constante. Definición de la estructura del documento, basada en el análisis de fortalezas y Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo cuatro grupos focales con los consejos de cuatro facultades de Educación. Para cada encuentro se elaboró una presentación en PowerPoint, se realizaron grabaciones y se transcribieron las sesiones. Cada profesor representante de las facultades está trabajando en la elaboración de un documento de resultados. Además, el equipo ha sostenido reuniones periódicas (con sus respectivas actas), en las cuales se han discutido los aspectos más relevantes surgidos en los grupos focales. Con base en estos insumos, se ha venido construyendo de manera colectiva un cuestionario dirigido a todos los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual será enviado en octubre. Paralelamente, se ha definido una muestra representativa de profesores por facultad para participar en los encuentros programados para octubre y noviembre. Se conformó el equipo encargado del diseño del Sistema de Evaluación de Profesores, el cual estableció un plan de trabajo y acordó sesiones quincenales para avanzar en el proceso. Actualmente, se está realizando una revisión de documentación interna y externa que servirá como insumo para el diseño del sistema. Entre las actividades proyectadas se encuentra la realización de un panel académico con participación de docentes de la universidad y conferencistas invitados de otras instituciones educativas. El avance reportado (50%) corresponde a lo desarrollado durante el año 2024, y se espera que las discusiones y mesas de trabajo programadas permitan incrementar	60,00%
Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_1.Cualificación del Proyecto Académico Pedagógico	Programa_1.2.Dignificación de la labor docente	Proyecto_1.2.3.Implementación gradual del Sistema de Evaluación de Profesores	Porcentaje de avance del diseño del Sistema de evaluación de profesores	26	Porcentaje de avance en el diseño del Sistema de Evaluación de Profesores	70	% de avance en el diseño del Sistema de evaluación de profesores	50	Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo cuatro grupos focales con los consejos de cuatro facultades de Educación. Para cada encuentro se elaboró una presentación en PowerPoint, se realizaron grabaciones y se transcribieron las sesiones. Cada profesor representante de las facultades está trabajando en la elaboración de un documento de resultados. Además, el equipo ha sostenido reuniones periódicas (con sus respectivas actas), en las cuales se han discutido los aspectos más relevantes surgidos en los grupos focales. Con base en estos insumos, se ha venido construyendo de manera colectiva un cuestionario dirigido a todos los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual será enviado en octubre. Paralelamente, se ha definido una muestra representativa de profesores por facultad para participar en los encuentros programados para octubre y noviembre. Se conformó el equipo encargado del diseño del Sistema de Evaluación de Profesores, el cual estableció un plan de trabajo y acordó sesiones quincenales para avanzar en el proceso. Actualmente, se está realizando una revisión de documentación interna y externa que servirá como insumo para el diseño del sistema. Entre las actividades proyectadas se encuentra la realización de un panel académico con participación de docentes de la universidad y conferencistas invitados de otras instituciones educativas. El avance reportado (50%) corresponde a lo desarrollado durante el año 2024, y se espera que las discusiones y mesas de trabajo programadas permitan incrementar	71,43%
Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_1.Cualificación del Proyecto Académico Pedagógico	Programa_1.3.Escenarios y espacios de innovación y práctica educativa y pedagógica	Proyecto_1.3.2.Articulación y fortalecimiento del IPN y otros espacios de práctica de la UPN, como escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica	Beneficiarios (practicantes y pasantes) de escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica	30	Sumatoria de practicantes y pasantes en escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica	170	Practicantes y pasantes en escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica	175	Se está recopilando información sobre los estudiantes que participan en escenarios de innovación pedagógica y didáctica, en preparación para el evento programado el 12 de noviembre de 2025. Según los datos proporcionados por los programas académicos, durante el primer semestre de 2025 se registró un total de 175 estudiantes vinculados a procesos de investigación o innovación educativa.	100,00%
Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_1.Cualificación del Proyecto Académico Pedagógico	Programa_1.3.Escenarios y espacios de innovación y práctica educativa y pedagógica	Proyecto_1.3.2.Articulación y fortalecimiento del IPN y otros espacios de práctica de la UPN, como escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica	Número de estudiantes vinculados semestralmente a los diferentes escenarios de práctica pedagógica	31	Sumatoria de estudiantes UPN vinculados como practicantes	3900	estudiantes vinculados como practicantes a los diferentes escenarios de práctica pedagógica	3875	Este reporte está alineado con las solicitudes de afiliación de estudiantes a la ARL, realizadas en el marco de la práctica pedagógica correspondiente al primer semestre de 2025. La información presentada corresponde al consolidado disponible hasta el 30 de septiembre de 2025. La actualización de este dato se realizará al finalizar el segundo periodo académico.	99,36%
Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_2.Articulación misional para el posicionamiento de la UPN	Programa_2.1.Innovación en la oferta académica para fortalecer la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social	Proyecto_2.1.1.Desarrollo de experiencias de formación, extensión e investigación basadas en el uso de tecnologías de la información, en la implementación de nuevas didácticas, y estrategias de enseñanza y aprendizaje	Porcentaje de programas académicos que desarrollan actividades académicas medidas por las TIC / Total de programas académicos medidos por las TIC	32	(Número de programas académicos que desarrollan actividades académicas medidas por las TIC / Total de programas académicos medidos por las TIC) x 100	25	% de programas académicos con oferta en plataforma virtual	20,5	Se ha avanzado en la virtualización de diversos espacios académicos pertenecientes a varias facultades, entre ellas Ciencia y Tecnología, Educación, Educación Física y Bellas Artes. Hasta la fecha, se ha implementado este proceso en el 20,5% de los 34 programas de pregrado y posgrado de la Universidad. Entre los programas que ya cuentan con espacios virtualizados se encuentran: Profesionalización en Recreación, Licenciatura en Educación Básica Primaria (modalidad a distancia tradicional), Especialización en Pedagogía (modalidad a distancia), Maestría en Docencia de la Química (modalidad bi-learning), Maestría en Estudios Contemporáneos en Enseñanza de la Biología (modalidad a distancia), Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación y Licenciatura en Tecnología. Adicionalmente, se han recibido requerimientos de virtualización por parte de al menos cuatro programas más, mientras que otros seis se encuentran en fase de	82,00%
Plan_de Desarrallo_Institucional	Eje_2.Articulación misional para el posicionamiento de la UPN	Programa_2.1.Innovación en la oferta académica para fortalecer la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social	Proyecto_2.1.2.Transformación de las modalidades y metodologías para la implementación de la oferta académica, a diferentes regiones, dentro y fuera del país	Municipios con presencia institucional para el desarrollo misional UPN	6	Número de municipios del país en donde la UPN tiene oferta institucional	110	Municipios con presencia Institucional UPN	29	Para la evaluación de este indicador, se están analizando las actividades que la Universidad desarrolla fuera de Bogotá y que pueden considerarse como presencia institucional en las regiones. Actualmente, se reporta presencia en 29 municipios, distribuida de la siguiente manera: 17 municipios a través de procesos de profesionalización, ubicados en: Provincia del Tequendama (Cundinamarca): San Antonio del Tequendama, Anapoima, Anolaima, Chacipay, El Colegio, La Mesa, Quipile, Tena y Vota. Provincia de Almeida (Cundinamarca): Chocontá, Mantá, Sesquiú, Suesca, Tibaritá, Villa Páez y La Calera. Departamento del Magdalena: Fundación. 12 municipios mediante convenios con Escuelas Normales Superiores, entre las cuales se encuentran: Escuela Normal Superior Distrital María Montessori Escuela Normal Superior de Cartagena (Bolívar) Escuela Normal Superior de Guapi (Cauca) Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Villapinzón (Cundinamarca)	26,36%

Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_2.Articulación_misional_para_el_posicionamiento_de_la_UPN	Programa 2.1.Innovación_en_la_oferta_académica_para_fortalecer_la_articulación_de_la_docencia_la_investigación_y_la_proyección_social	Proyecto 2.1.2.Transformación_de_las_modalidades_y_metodologías_para_la_aplicación_de_la_oferta_académica_a_diferentes_regiones_dentro_y_fuera_del_pais	Flexibilización curricular de programas académicos en diferentes regiones	35	(Programas académicos que se ofertan en diferentes regiones / Total Programas académicos UPN) * 100	10	% de programas académicos ofertados en diferentes regiones.	18	Actualmente, en el marco de la estrategia de regionalización, la Universidad ofrece siete (7) programas académicos en territorio, mediante procesos de profesionalización, y un (1) programa regular en modalidad a distancia. Las profesionalizaciones se desarrollan en el departamento de Cundinamarca, específicamente en las provincias de Tequendama (La Mesa) y Almédas, con la siguiente oferta académica: Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Deporte Licenciatura en Recreación Licenciatura en Artes Visuales Licenciatura en Artes Escénicas	100,00%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_2.Articulación_misional_para_el_posicionamiento_de_la_UPN	Programa 2.1.Innovación_en_la_oferta_académica_para_fortalecer_la_articulación_de_la_docencia_la_investigación_y_la_proyección_social	Proyecto 2.1.2.Transformación_de_las_modalidades_y_metodologías_para_la_aplicación_de_la_oferta_académica_a_diferentes_regiones_dentro_y_fuera_del_pais	Reglamentación académica en doble programa, doble título y núcleo común en la UPN	36	Sumatoria de documentos que establecen procesos académicos para el doble programa, el doble título y la implementación del núcleo común.	1	Documentos que favorecen la flexibilidad curricular.	2	Durante el primer y segundo semestre de 2025 se elaboró el cronograma de actividades en articulación con los equipos académicos y la Subdirección de Admisiones. Se gestionaron las homologaciones, se atendieron los requerimientos académicos y se surtieron los trámites correspondientes ante el Consejo Académico. Como resultado del análisis de las solicitudes, la revisión de los programas y las mesas de trabajo interprogramas, se recibieron 23 postulaciones en el semestre 2025-1 y 13 en el semestre 2025-2. Conforme al cronograma aprobado, se desarrollaron las actividades correspondientes dentro de los programas académicos. Actualmente, se encuentra en proceso de revisión final la propuesta normativa que deroga el Acuerdo 022 del 4 de abril de 2022 y establece el nuevo reglamento para el Doble Programa en la Universidad Pedagógica Nacional. Este documento ha sido trabajado en conjunto con los coordinadores de programa de las cinco facultades. Doble Titulación UPN – UDFJC Se estableció y aprobó el cronograma de actividades para el proceso de doble titulación entre los programas de Licenciatura en Educación Especial (UPN) y Licenciatura en Educación Infantil (UDFJC) para los semestres 2025-1 y 2025-2. Se	100,00%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_2.Articulación_misional_para_el_posicionamiento_de_la_UPN	Programa 2.1.Innovación_en_la_oferta_académica_para_fortalecer_la_articulación_de_la_docencia_la_investigación_y_la_proyección_social	Proyecto 2.1.2.Transformación_de_las_modalidades_y_metodologías_para_la_aplicación_de_la_oferta_académica_a_diferentes_regiones_dentro_y_fuera_del_pais	Número de convenios suscritos para ampliación de cobertura de cohortes que reconozcan trayectorias formativas mediante la profesionalización desde saberes en el territorio nacional	38	Número de convenios y alianzas estratégicas para ampliar cobertura mediante la profesionalización desde saberes en el territorio nacional	3	Convenios suscritos para ampliación de cohortes	2	Se firmaron convenios con los municipios de Fusagasugá y Viotá para el desarrollo de programas de profesionalización y programas regulares, con inicio de actividades académicas previsto para el primer semestre de 2026. Durante el segundo trimestre del año, se exploraron nuevas posibilidades para establecer este tipo de convenios en otras regiones, incluyendo Fusagasugá, Viotá, Villota y Funza, este último a través del Centro Cultural Bacatá.	66,67%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_2.Articulación_misional_para_el_posicionamiento_de_la_UPN	Programa 2.1.Innovación_en_la_oferta_académica_para_fortalecer_la_articulación_de_la_docencia_la_investigación_y_la_proyección_social	Proyecto 2.1.3.Fortalecimiento_de_las_etapas_nacionales_en_el_piano_nacional_e_internacional_para_impulsar_las_dimensiones_institucionales_y_estrategicas_de_la_UPN	Numero de convenios y alianzas estratégicas activas con Escuelas Normales Superiores del país para el desarrollo misional.	8	Número de convenios y alianzas estratégicas activas con Escuelas Normales Superiores del país.	21	Convenios y alianzas con Escuelas Normales Superiores del país.	26	Actualmente se encuentra en proceso de alistamiento de minutas y documentos finales para la firma de convenios con las Escuelas Normales Superiores (ENS) de Bucaramanga, Charalá, Quindío, Gachetá y Barrancabermeja. Asimismo, se formalizó un convenio con el Colegio Monterrales del municipio de La Calera. En total, se cuenta con 26 convenios marco vigentes con las siguientes Escuelas Normales Superiores: ENS de Villavicencio ENS de Pitalito ENS de Mompos ENS de Gigante ENS Cruz de Mayo ENS María Auxiliadora de Soacha ENS de Nocaima ENS de Monterrey ENS Distrital María Montessori	100,00%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_3.Casa Digna	Programa 3.1.Mejoramiento_y_efectividad_normativa_de_recursos_y_de_procesos	Proyecto 3.1.3.Mejoramiento_de_la_eficiencia_de_procesos_y_sistemas_de_gestión_de_la_UPN	Porcentaje de procedimientos del mapa de procesos UPN actualizados y/o simplificados	72	(Sumatoria de procedimientos simplificados y/o racionalizados / Total de procedimientos del mapa de procesos UPN) * 100	75	% de procedimientos simplificados y/o racionalizados	30	Se están realizando actualizaciones documentales orientadas a la simplificación y mejora de procedimientos institucionales. Estas acciones responden a las prioridades definidas en conjunto con la Oficina de Desarrollo y Planación, y se alinean con los planes de mejora establecidos por la Vicerrectoría Académica.	40,00%
Otros Elementos de Gestión	Programa de Transparencia y Ética Pública	Iniciativas Adicionales	Componente Iniciativas Adicionales	Diseñar un boletín, se mestrar sobre buenas prácticas académicas, e investigativas	PTEP 54	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	60,00%	Hasta el corte actual, se han realizado cuatro publicaciones: dos boletines estadísticos y dos documentos pedagógicos. Los boletines restantes ya están en proceso de elaboración, dos se encuentran en corrección de estilo y dos más están en fase de construcción. Adicionalmente, se encuentra en proceso de diagnóstico un estudio del OCPE-UPN sobre el comportamiento de la matrícula en programas de licenciatura en Colombia. En cuanto a los boletines VAC, actualmente hay cuatro en proceso de corrección de estilo, abordando las siguientes temáticas: licenciaturas y virtualidad, UPN, este documento forma parte del plan de trabajo del Comité de Inclusión y está siendo liderado por una docente que apoya directamente las actividades del comité. En la sesión del Comité de Inclusión realizada el 18 de junio, se acordó identificar docentes con el conocimiento necesario para iniciar la elaboración de la propuesta de política institucional de inclusión. Una vez seleccionados, sus nombres serán presentados al Vicerrector Académico y al comité para su aprobación.	60,00%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_4.Bienestar_y_convivencia_formativa_para_la_paz	Programa 4.1.Dignificación_del_bien_estar_en_la_UPN	Proyecto 4.1.1.Diseño_eimplementación del Plan Integral de Bienestar Universitario Estudiantil	Creación de la Política de Inclusión	134	Documento de creación de la Política de Inclusión	1	Documento	0	Se tiene un documento consolidado en borrador con la información concerniente a la política de permanencia, en el segundo trimestre se adelantaron mesas de trabajo con las áreas que componen el Sistema de Permanencia Institucional (programas de bienestar universitario: programa socioeconómico, programa de género y cuidado, programa de atención psicosocial- GOAE), para complementar la información respecto a normativa y estrategias que favorecen la retención estudiantil. Se anexa borrador del documento y actas de las mesas de trabajo realizadas hasta el 30 de junio del presente año.	0,00%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_4.Bienestar_y_convivencia_formativa_para_la_paz	Programa 4.1.Dignificación_del_bien_estar_en_la_UPN	Proyecto 4.1.3.Acompañamiento académico, psicosocial y de prevención, identificación, y atención en salud mental, a la diversidad poblacional universitaria	Creación de la Política Institucional de Permanencia	133	Documento de creación de la Política Institucional de Permanencia	1	Documento	0	Durante el semestre 2025-1 se adelantó el proceso de acompañamiento académico para los estudiantes que presentarían el examen Saber Pro. Se realizaron seis sesiones de tutoría sincrónica a través de Microsoft Teams, los días 13, 19, 25 y 27 de marzo, y 1 y 3 de abril. Todas las sesiones fueron grabadas y publicadas en el canal institucional de YouTube, con el fin de facilitar el acceso a la comunidad universitaria. Además, se desarrolló un simulacro del examen en la plataforma Moodle: el 24 de abril de manera presencial y el 27 de abril de forma sincrónica. Actualmente, no se cuenta con información suficiente para diferenciar con precisión la población estudiantil participante. No obstante, se está realizando un cruce de bases de datos con el objetivo de calcular el porcentaje correspondiente.	0,00%
Plan_de_Desarrollo_Institucional	Eje_4.Bienestar_y_convivencia_formativa_para_la_paz	Programa 4.1.Dignificación_del_bien_estar_en_la_UPN	Proyecto 4.1.3.Acompañamiento académico, psicosocial y de prevención, identificación, y atención en salud mental, a la diversidad poblacional universitaria	Porcentaje de estudiantes admitidos que acceden a espacios psicoeducativos orientados a la población diferencial / Total de estudiantes que ingresan a través del proceso de admisiones	101	(Cantidad de estudiantes admitidos que acceden a espacios psicoeducativos orientados a la población diferencial / Total de estudiantes que ingresan a través del proceso de admisiones)	9	% de estudiantes admitidos que acceden a espacios psicoeducativos	3		33,33%

Otros Elementos de Gestión	Programa de Transparencia y Ética Pública	Administración de Riesgos	A. Identificación y Manejo de Riesgos	Revisar y actualizar los riesgos de corrupción, soborno, fraude, lavado de activos, seguridad de la información, gestión fiscal, y financiamiento del terrorismo de los procesos, conforme a la política, lineamientos, o guías, establecidas para tal fin	PTEP 03	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	0%	No se han iniciado acciones para aportar a este indicador.	0,00%			
Otros Elementos de Gestión	Programa de Transparencia y Ética Pública	Administración de Riesgos	C. Riesgo de LAFT, FPADM y Debididad Diligencia	Responder de forma oportuna, efectiva, y de fondo, las PQRSFD de los ciudadanos, y las partes interesadas, dando cumplimiento al procedimiento PRO-GGU-003. Peticiones, quejas, reclamos, sugerencias, felicitaciones, y denuncias	PTEP 14	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	100%	Durante el segundo semestre del año, se dio respuesta oportuna a las solicitudes recibidas dentro de los plazos establecidos, específicamente entre julio y septiembre. En este periodo se atendieron 7 solicitudes PQRSFD y 8 derechos de petición, cada una con su respectiva respuesta. En el primer semestre, se gestionaron 22 solicitudes PQRSFD, de las cuales 9 correspondieron a derechos de petición, también atendidas conforme a la normatividad institucional. Los temas abordados en estas solicitudes incluyeron: prácticas, convenios, información sobre programas de licenciatura, auditorías, inclusión y enfoque diferencial.	100,00%			
Otros Elementos de Gestión	Programa de Transparencia y Ética Pública	Iniciativas Adicionales	Componente Iniciativas Adicionales	Crear el sistema institucional de integridad académica	PTEP 50	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	34%	Para el semestre 2025-2 se realizará la caracterización a estudiantes, profesores y trabajadores de la Universidad, lo que permitirá establecer una base de análisis sobre la perspectiva del proyecto.	34,00%			
Otros Elementos de Gestión	Programa de Transparencia y Ética Pública	Iniciativas Adicionales	Componente Iniciativas Adicionales	Crear un espacio electoral sobre integridad académica	PTEP 53	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	50%	Para el semestre 2025-2 se está realizando las propuestas para la creación del espacio académico, obedeciendo a la información que se obtenga del análisis de la caracterización que se realizó.	50,00%			
Otros Elementos de Gestión	Programa de Transparencia y Ética Pública	Iniciativas Adicionales	Componente Iniciativas Adicionales	Diseñar un boletín trimestral sobre buenas prácticas académicas e investigativas	PTEP 54	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	70%	En este segundo trimestre, se empezó a desarrollar el proceso de redacción del Boletín N° 1 sobre Integridad Académica. Una vez finalizada esta etapa, se dará inicio al proceso de edición y posterior publicación. Durante el tercer seguimiento el documento del primer boletín de Integridad Académica se encuentra en proceso	70,00%			
Plan de Mejoramiento	Auditoria Combinada	Oportunidad de Mejora	OMI-DGC-2024: Durante la auditoría interna realizada al proceso de docencia se revisó la información documentada alojada en el aplicativo Iodocion. Se evidencia que la ficha de caracterización del proceso fue actualizada por última vez el 25 de junio de 2018 y se requiere reflejar los cambios recientes en el alcance, objetivo, partes interesadas y normatividad. Adicionalmente, el normograma se encuentra desactualizado toda vez que no se incluyen nuevas normas ni externas ni internas desde el 30 de noviembre de 2018 que afectan el proceso como por ejemplo: la Ley Estatutaria 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales, ni el Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012. Tampoco se han actualizado los formatos de la matriz de servicio ni la matriz de identificación de las posibles salidas no conformes.	Porque no se ha solicitado el acompañamiento a la Oficina de Desarrollo y Planeación para la reinserción del proceso en cuanto a actualización documental. Porque no se cuenta con la priorización para la actualización documental dentro del plan de trabajo de la Vicerrectoría Académica.	OM-82-2025	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	50%	Se priorizaron los documentos a actualizar durante la vigencia y se enviaron los borradores de actualización de varios de ellos: procedimientos de desarrollo de espacios académicos y definición de políticas educativas y académicas.	50,00%			
Plan de Mejoramiento	Auditoria Combinada	No Conformidad	NOCI-DGC-2024. Generando la revisión de la matriz de servicio no conforme se identifica que el proceso de docencia reportó el 10 de octubre de 2023 seis salidas o productos no conformes, en donde las primeras dos son reporte de notas académicas y disponibilidad de espacios, físicos, materiales y equipos para el desarrollo de las actividades académicas las cuales se identifica que se diligencia por completo en el FOR GDC-013, pero para las salidas o productos no conformes 3,4,5 y 6 que son inicio y desarrollo de prácticas pedagógicas, exámenes de estado saber pro, novedades en la malla	Hay ausencia de seguimiento y control a las salidas no conformes. Falta capacitación para el registro y diligenciamiento de la matriz FOR GDC-013. Identificación y tratamiento de salidas.	NC-118-2025	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	20%	Se solicitó la capacitación para el diligenciamiento de la matriz de identificación y seguimiento a las salidas no conformes; sin embargo, esta no tuvo lugar ya que se está actualizando el procedimiento relacionado con este asunto.	20,00%			
Plan de Mejoramiento	Visitas de Secretaría de Salud	No Conformidad	SB06ND10564 CALLE 72 5-12-2024 5.4 No garantiza mantenimiento a material didáctico con deterioro en colchonetas.	Porque no se destinaron recursos para la compra o mantenimiento de estos materiales didácticos. Porque quienes destinan recursos no conocían la priorización de la solicitud enviada.	NC-103-2024	Cumplimiento de la acción	100%	Acción cumplida	60%	Se reiteró la solicitud de mantenimiento o adquisición y se propusieron rutas para identificar mejoras en el procedimiento a través de mesa de trabajo conjunta.	60,00%			
				Porque no se conocía el procedimiento ni el formato para hacer la priorización de adquisiciones ni mantenimiento.		Cumplimiento de la acción		Acción cumplida			80,00%			
GESTIÓN OPERATIVA														
FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO DE LA VIGENCIA														
CÓDIGO COMPONENTE GENERAL	UNIDAD RESPONSABLE EJECUCIÓN	ACCIÓN DE LA VIGENCIA	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	FECHA REALIZACIÓN (dd-mm-aaaa)		TIPO DE RECURSO PARA EJECUCIÓN	PROCESO SGI ASOCIADO	OBSERVACIONES	AVANCE ACUMULADO	PORCENTAJE DE AVANCE	SEGUIMIENTO OPERATIVO		
					INICIO	FIN						DESCRIPCIÓN DEL AVANCE DE LA ACCIÓN	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO
15	Vicerrectoría Académica	Crear una base de datos semestral para la sistematización de las actividades derivadas de las prácticas.	2	Bases de datos creadas	1/02/2025	30/11/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	50,00%	Se está trabajando en bases de datos relacionadas con las prácticas para identificar cuáles de ellas aportan a la investigación y así entrar a contribuir a la medición de este indicador. Por el momento, se construyó un registro provisional mediante el cual los programas reportan el número de estudiantes que participan en procesos de investigación y/o innovación en el desarrollo de su actividad académica.	IV período (ene. a dic)	Ninguna

16	Vicerrectoría_Académica	Fortalecer la flexibilidad curricular por medio de ajustes y mejoras en los programas académicos	40%	programas académicos con ajustes y mejoras	20/01/2025	30/06/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	100%	100.00%	<p>Con el objetivo de flexibilizar los espacios académicos y fortalecer las opciones de formación, se han desarrollado distintas reuniones en las cuales se han discutido temas relacionados a la reforma orgánica del SIFA. Las discusiones que se vienen dando sobre este tema buscan que los profesores y la VAC lleguen a un acuerdo común sobre el instituto de posgrados. El SIFA, ha desarrollado un cronograma de trabajo, mediante el cual busca intervenir en temáticas de inclusión, en comunidades con distintas diversidades. (Estas reuniones están pendientes y se espera que se lleven a cabo en los próximos días). Adicional a ello y con el objetivo de ampliar la oferta se espera tener una reunión con la ORI con el objetivo de discutir temas de movilidad estudiantil.</p> <p>El Auxiliar del SIFA Sebastián Castro, junto al coordinador del observatorio Diego Cortes hicieron un estudio de demanda en el cual se observaron distintas instituciones de educación superior. Para esto se realizaron estudios con matrices proporcionadas por el SNIES con datos de matriculados a posgrados del año 2019 a 2024 y se creó un documento con este estudio. Esta</p>	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
17	Vicerrectoría_Académica	Ofertar sesiones de la Cátedra Ambiental Maestros Constructores de una Colombia Sustentable y en Paz, en el marco del Plan de Formación Ambiental.	8	sesiones ofertadas	21/02/2025	28/11/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	8	100.00%	<p>Cátedra Ambiental Maestros Constructores de una Colombia Sustentable y en Paz</p> <p>de vida con el agua</p> <p>Durante el primer semestre de 2025, la Cátedra Ambiental abordó la temática modos de vida con el agua, centrando sus sesiones en los ríos. En el segundo semestre, se amplió el enfoque para incluir también el mar. Esta versión representó una renovación significativa, consolidando una propuesta teórica y práctica reflejada en nuevas guías pedagógicas (guías) y un nuevo syllabus de la cátedra.</p> <p>Se desarrollaron las siguientes sesiones:</p> <p>Biodiversidades al límite</p> <p>Fecha: 22 de agosto de 2025 Lugar: UPN Calle 72 Participantes: 100 (incluyendo 1 de Brasil y 3 de Chile) Alianzas: Comisión Colombiana del Océano Ponentes: Comisión Colombiana del Océano, Grupo de Investigación Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural, voluntariado del MHNUPN</p> <p>Características: Sesión itinerante con recorrido por los laboratorios de</p>	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
1	Vicerrectoría_Académica	Beneficiar docentes con las actividades del Plan de Formación y Desarrollo Profesional	700	docentes beneficiados	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	611	87.29%	<p>En cuanto al logro se cuenta con 2 profesores beneficiarios de las Becas Minciencias, 5 profesor beneficiarios de la Convocatoria "Poder Pedagógico Popular", 3 profesores beneficiarios de la Convocatoria "Profes a la U" y 601 beneficiarios del Seminario de Formación y Desarrollo Profesional a través de la realización de catorce (14) sesiones programadas y desarrolladas durante el primer y segundo semestre de 2025.</p>	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
1	Vicerrectoría_Académica	Financiar cupos para docentes de la UPN e IPN conforme a la oferta de cursos y exámenes de clasificación en lenguas extranjeras, inglés y francés, a cargo del Centro de Lenguas durante el primer semestre de la vigencia 2025.	20	cupos financiados	15/02/2025	29/06/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación Académica y Desarrollo Profesional" V.02	91	100.00%	<p>Hasta el 30 de junio de 2025, se registraron los siguientes beneficiarios en los seminarios virtuales de idiomas ofrecidos por la Universidad Pedagógica Nacional:</p> <p>Inglés (Nivel A1): 67 beneficiarios, entre los cuales se incluyen estudiantes de pregrado, docentes de planta y ocasionales, así como monitores académicos.</p> <p>Francés (Nivel A1): 24 beneficiarios, con perfiles similares.</p> <p>Durante el primer semestre del año, correspondiente a los ciclos académicos 2025-1 y 2025-2, se financiaron un total de 20 cupos: 4 para el ciclo 2025-1 y 16 adicionales para el ciclo 2025-2. Estos cupos fueron conciliados mediante la Resolución 245 de 2025.</p> <p>Adicionalmente, en el segundo ciclo del semestre, se realizaron 9 exámenes de clasificación para determinar el nivel de competencia lingüística de los</p>	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna

1	Vicerrectoría_Académica	Financiar cupos para docentes de la UPN e IPN conforme a la oferta de cursos y exámenes de clasificación en lenguas extranjeras, inglés y francés, a cargo del Centro de Lenguas durante el segundo semestre de la vigencia 2025.	20	cupos financiados	12/07/2025	30/11/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación Académica y Desarrollo Profesional" VD2	69	100,00%	Seminarios Virtuales de Idiomas – Segundo Semestre 2025 (Corte al 30 de septiembre) Inglés (Nivel A1): Se matricularon 55 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 52 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, 1 monitor académico y 2 docentes. El curso se desarrolló de manera virtual entre el 2 de septiembre y el 28 de noviembre de 2025. La contratación de los tutores se realizó en agosto del mismo año. Francés (Nivel A1): Se matricularon 14 participantes, incluyendo 13 estudiantes de la UPN y 1 monitor académico. El curso se llevó a cabo en las mismas fechas que el de inglés, y la contratación del tutor también. Hasta los trabajos del Acuerdo 003 se encuentra actualmente en proceso de análisis del Estatuto del Profesor Universitario, con el objetivo de identificar las mejoras necesarias para su implementación. A partir de este ejercicio, se está construyendo un documento borrador que recogerá las propuestas derivadas del análisis.	IV_período_(ene_a_dic)	Esta acción se llevará a cabo durante el segundo semestre de la vigencia 2025.
24	Vicerrectoría_Académica	Diseñar propuesta de reforma al Estatuto del Profesor Universitario (038 del 2002)	1	propuesta diseñada	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	El presente documento se encuentra actualmente en proceso de análisis del Estatuto del Profesor Universitario, con el objetivo de identificar las mejoras necesarias para su implementación. A partir de este ejercicio, se está construyendo un documento borrador que recogerá las propuestas derivadas del análisis.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
25	Vicerrectoría_Académica	Socializar reforma al Acuerdo 004 del 2003	1	Reforma socializada	1/10/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	En el segundo semestre de 2025 se realizaron acciones encaminadas a la construcción final de la propuesta de articulado: a. Se adelantaron discusiones de puntos relativos a los demás capítulos (Capítulo III. Investigación y Creación, Capítulo IV. Proyección Social y Extensión; Capítulo V. Gestión y Desarrollo Institucional; Capítulo VI. Concertación, Seguimiento y Formalización y concertación del plan de trabajo). b. Ajustes y consolidación capítulo de docencia c. Consolidación de los capítulos restantes relacionados con los aspectos genéricos de investigación, extensión y gestión en el marco de las nuevas denominaciones otorgadas en el documento actual. Logros: 1. Socialización del capítulo de docencia en los distintos Consejos de Facultad 2. Ajustes y consolidación capítulo de docencia 3. Discusión y consolidación de los capítulos restantes relacionados con los aspectos genéricos de investigación, extensión y gestión en el marco de las nuevas denominaciones otorgadas en el	IV_período_(ene_a_dic)	La elaboración de la propuesta de reforma al Acuerdo 004, ha implicado una serie de discusiones entre los distintos actores de la Universidad, estableciendo acuerdos importantes para su consolidación. Sin embargo, las limitaciones podrían darse en una fase posterior, en tanto que, dicho documento requiere de un proceso de socialización con las siguientes instancias: Oficina Jurídica, Oficina de Desarrollo y Planeación, Financiera, CIARP, Subdirección de Personal, CIUP y Asesorías y Extensión, las cuales están convocadas a valorar la viabilidad de la reforma, la cual se dará a conocer en su versión final al profesorado en el momento que corresponda.

26	Vicerrectoría_Académica	Diseñar el Sistema de Evaluación de Profesores	1	sistema diseñado	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se finalizó una versión consolidada del documento que sistematiza los formatos institucionales vigentes en las distintas facultades de la Universidad. Este análisis permitió identificar regularidades, relaciones en categorías y formas de evaluación que, aunque varían en su diseño, comparten una lógica instrumental centrada en el control de resultados. El documento también evidencia una limitada articulación entre estos formatos y enfoques formativos, reflexivos o contextualizados de la evaluación docente. En paralelo, se revisaron, discutieron y analizaron colectivamente doce documentos que presentan diversas perspectivas sobre la evaluación docente universitaria. Este ejercicio permitió establecer una tipología de enfoques, destacando aquellos orientados hacia una evaluación comprensiva, entendida como una valoración de la docencia desde múltiples dimensiones, en diálogo con el contexto institucional, la experiencia pedagógica y las prácticas colaborativas. Este análisis comparativo sirvió como base para formular criterios preliminares que orientarán el diseño del modelo evaluativo de la Universidad.	IV_período_(ene_a_dic)	Las agendas de los consejos de facultad han hecho que se demore la finalización de los grupos focales.
30	Vicerrectoría_Académica	Vincular practicantes y pasantes a escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica	170	Estudiantes vinculados como practicantes y pasantes	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	177	100,00%	Conforme a la información otorgada por las unidades académicas, la universidad contó con 177 estudiantes participando en escenarios de investigación e innovación pedagógica y didáctica.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
30	Vicerrectoría_Académica	Realizar un evento de socialización de las experiencias de práctica pedagógica sistematizadas de las cinco (5) facultades.	1	Evento realizado	1/07/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	El 12 de noviembre se contó con la realización del encuentro institucional de prácticas pedagógicas, contando con la participación de 60 asistentes.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
31	Vicerrectoría_Académica	Vincular practicantes a diferentes escenarios de práctica pedagógica	3900	Estudiantes vinculados como practicantes	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	3875	99,36%	Se contó con el reporte de 3875 practicante participantes en procesos de práctica educativa a lo largo del año. 1. Socialización del capítulo de docencia en los distintos Consejos de Facultad 2. Ajustes y consolidación capítulo de docencia 3. Discusión y consolidación de los capítulos restantes relacionados con los aspectos genéricos de investigación, extensión y gestión en el marco de las nuevas denominaciones otorgadas en el documento actual Se formalizaron convenios interinstitucionales con las alcaldías de Fusagasugá, Funza (Centro Cultural Bacatá), Villeta y Viotó, así como con las gobernaciones de Norte de Santander y Sucre, fortaleciendo los procesos de articulación territorial y cooperación institucional.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
32	Vicerrectoría_Académica	Ofertar programas académicos de forma total o parcial en la plataforma virtual	25%	programas académicos con oferta en plataforma virtual	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	25,00%	100,00%	Hay 40 programas ofertados de manera virtual desde el CINNET. Este trabajo fue hecho en el periodo del 2025 por profesores y practicantes. Para ello, se cuenta con cursos de pregrado y posgrado en proceso de virtualización y virtualizados totalmente.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
6	Vicerrectoría_Académica	Establecer mesas de trabajo con entidades territoriales para ampliar la presencia de la UPN y garantizar el correcto funcionamiento de la oferta académica en territorio.	8	mesas de trabajo establecidas	20/01/2025	30/06/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	8	100,00%	Se establecieron cinco mesas de trabajo interinstitucionales que facilitaron la articulación con diferentes entidades territoriales y la consolidación de acuerdos de cooperación. Como resultado de estos espacios de diálogo y concertación, se suscribieron convenios con el multcampus Villeta, así como con los municipios de Fusagasugá, Viotó y Funza (Cundinamarca), y con el departamento de Sucre, en el municipio de Corozal, y el departamento de Norte de Santander. De manera complementaria, se desarrollaron mesas de trabajo con el municipio de Soacha (Cundinamarca) y con el ICBF, orientadas al fortalecimiento de procesos conjuntos de formación y gestión institucional.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
35	Vicerrectoría_Académica	Ofertar programas académicos curricularmente flexibles en diferentes regiones	21,05%	programas académicos ofertados en diferentes regiones	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	21,05%	100,00%	Suesco: Licenciatura en Deporte, Licenciatura en Recreación, Licenciatura en Música, Licenciatura en Artes Escénicas, Licenciatura en Artes Visuales y Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos. La Mesa: Licenciatura en Deporte, Licenciatura en Recreación, Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Música, Licenciatura en Artes Escénicas, Licenciatura en Artes Visuales y Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna

36	Vicerrectoría_Académica	Elaborar un documento de reglamentación del núcleo común, que favorezca la flexibilidad curricular complementándose con lo avanzado en doble programa y nuevos convenios de doble titulación.	1	Documento elaborado	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Durante la vigencia 2025-2 el proyecto de Núcleo Común alcanzó tres productos principales que permiten consolidar un insumo institucional robusto para la toma de decisiones académicas y curriculares en la Universidad Pedagógica Nacional. 1. Matriz de clasificación de asignaturas por componentes o ambientes de formación Se desarrolló una matriz de clasificación que organiza todas las asignaturas de los programas de pregrado ofertadas por la Universidad Pedagógica Nacional, según 5 ambientes de formación. Para su elaboración se utilizaron los datos oficiales suministrados por la Oficina de Admisiones y Registro, y se tomó como referencia la versión más reciente de los planes de estudio publicados en la página web institucional. Esta matriz permitió agrupar las asignaturas optativas, electivas y obligatorias por ambientes de formación y constituye la base para la realización del análisis de datos que sustenta los planes de formación.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
38	Vicerrectoría_Académica	Suscribir convenios para ampliación de cohortes	3	Convenios suscritos para ampliación de cohortes	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	5	100,00%	Se establecieron cinco mesas de trabajo interinstitucionales que permitieron la articulación con entidades territoriales y la consolidación de acuerdos de cooperación. Como resultado de estos espacios de diálogo y concertación, se formalizaron convenios con los municipios de Villota, Fusaesgaugá, Vitá y Funza (Cundinamarca), así como con el departamento de Sucre, en el municipio de Corozal, y el departamento de Norte de Santander.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
8	Vicerrectoría_Académica	Establecer convenios y alianzas estratégicas con Escuelas Normales Superiores del país.	21	Convenios y alianzas estratégicas establecidas	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	26	100,00%	Se encuentran en proceso de formalización los convenios con las Escuelas Normales Superiores de Bucaramanga, Charalá, Quindío, Gachetá y Barrancabermeja. Adicionalmente, se suscribió un convenio con el Colegio Monterrosales del municipio de La Ciénega.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
72	Vicerrectoría_Académica	Consolidar propuesta de actualización de la Resolución 0840 de 2004 "establecen los procedimientos para el reconocimiento de bonificaciones para evaluadores e invitados nacionales e internacionales en la Universidad Pedagógica Nacional"	1	Propuesta de actualización consolidada	1/07/2025	30/11/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	0	0,00%	Se está realizando el análisis del documento del acuerdo 038 para validar las actualizaciones necesarias que se expondrán en el documento borrador.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
PTEP 54	Vicerrectoría_Académica	Publicar documentos en formato boletín que contengan análisis cuantitativo y cualitativo, así como documentos de tipo pedagógico-investigativo de temas relevantes para los fines misionales de la Universidad.	8	Documentos publicados	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	6	75,00%	Hasta el corte actual, se han realizado cuatro publicaciones: dos boletines estadísticos y dos documentos pedagógicos. Los boletines restantes ya están en proceso de elaboración; dos se encuentran en corrección de estilo y dos más están en fase de construcción. Adicionalmente, se encuentra en proceso de diagramación un estudio del OCPE-UPN sobre el comportamiento de la matrícula en programas de licenciatura en Colombia. En cuanto a los boletines VAC, actualmente hay cuatro en proceso de corrección de estilo, abordando las siguientes temáticas: licenciaturas y virtualidad, IPN, Centro Tifotecnológico y Escuelas Normales. Por otro lado, dos boletines adicionales del OCPE-UPN están en fase de ajuste de redacción: uno sobre la necesidad de docentes frente al cambio demográfico, y otro sobre la demanda de programas de posgrado en educación.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
134	Vicerrectoría_Académica	Crear un documento de la Política Institucional de Inclusión	1	documento creado	1/06/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	0	0,00%	Para el tercer corte, se está llevando a cabo el análisis de las políticas de Inclusión Educativa y Diversidad (IED) ya implementadas. Este trabajo forma parte del plan de acción del Comité de Inclusión y está siendo liderado por una docente que apoya activamente dicho comité.	IV_período_(ene_a_dic)	Por los procesos internos del comité de inclusión y la periodicidad de las reuniones no fue posible realizar el proceso de creación del documento preliminar de la política de inclusión.
133	Vicerrectoría_Académica	Crear un documento de la Política Institucional de Permanencia	1	documento creado	1/06/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se elaboró documento de la política de permanencia institucional basado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional consolidando las áreas de la institución que ayudan a mitigar las alertas tempranas de deserción en el modelo de permanencia UPN, dejando también a los asesores de cohorte como rol fundamental. Se plantearon líneas estratégicas con indicadores medibles para realizar el respectivo seguimiento a la política. Se envió al vicerrector académico para revisión y reorientación.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna

133	Vicerrectoría_Académica	Realizar la entrega de Apoyo alimentario a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional priorizados(as).	54	estudiantes	1/03/2025	15/12/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Fortalecimiento del Acceso, la Permanencia y la Calidad de la Educación Superior UPN - Atenea" V.02	91	100.00%	Se realizó el cargue de almuerzos a los 50 estudiantes activos beneficiarios formalizados en el convenio 461-2024 (JE2) en el semestre 2025-2. En 2025-1 pese a que no se contaba con el listado de beneficiarios formalizados en el marco del convenio, se contaron con 41 estudiantes atendidos conforme a la información suministrada por la Subdirección de Bienestar Universitario.	IV_período_(ene_a_dic)	4 estudiantes focalizados en el primer semestre no tienen condición de estudiantes activos en la Universidad para el 2025-2
133	Vicerrectoría_Académica	Brindar una alternativa de apoyo económico a estudiantes matriculados en pregrado con mayores dificultades a nivel socioeconómico	54	estudiantes	1/03/2025	15/12/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Fortalecimiento del Acceso, la Permanencia y la Calidad de la Educación Superior UPN - Atenea" V.02	50	92.59%	Durante el segundo trimestre de 2025, no fue posible la activación del En el semestre 2025-1 no fue posible realizar el proceso de asignación ni reconocimiento del apoyo económico a estudiantes beneficiarios del convenio 461-2024 (JE2), porque no se contó con listado de beneficiarios formalizados. En 2025-2 se realizó el trámite de reconocimiento de apoyo económico a 50 estudiantes beneficiarios del convenio	IV_período_(ene_a_dic)	Falta de oportunidad en las respuestas a las solicitudes realizadas por la universidad por parte de ATENEA
133	Vicerrectoría_Académica	Generar apoyo académico a los y las estudiantes beneficiarios del programa de Atenea	54	estudiantes	1/03/2025	15/12/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Fortalecimiento del Acceso, la Permanencia y la Calidad de la Educación Superior UPN - Atenea" V.02	50	92.59%	Se realizó la convocatoria para Monitores - Tutores Académicos entre el 17 y el 21 de febrero de 2025 para el primer periodo académico del año. Se adelantó la verificación de requisitos, pero en la primera semana de mayo se frenó el proceso de selección y elaboración del proyecto de resolución por la tardanza en la definición de beneficiarios de parte de la agencia ATENEA y el riesgo presupuestal y jurídico que implicaba para la universidad comprometer dichos recursos, sin tener el tiempo para ejecutar el proceso de tutoría. No obstante, en cuanto a la gestión administrativa, se tramitó el CDP 955 de 2025, el cual ampara los recursos para el desarrollo de estas monitorías. Para el segundo semestre, se realizó nuevamente la convocatoria para Monitores - Tutores Académicos 2025-2 entre el 25 y el 31 de agosto. Se revisaron los requisitos de los 200 postulados y se realizó la asignación de 50 plazas para el desarrollo de actividades, conforme al número de beneficiarios reportados y formalizados por la agencia Atenea en el marco del convenio 461 de 2025. Durante la segunda semana de	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
133	Vicerrectoría_Académica	Realizar un proceso de aprendizaje de la lengua extranjera tanto adecuado como satisfactorio para estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional	54	estudiantes	1/03/2025	15/12/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Fortalecimiento del Acceso, la Permanencia y la Calidad de la Educación Superior UPN - Atenea" V.02	42	77.78%	Con corte al 30 de junio, la formación de los estudiantes no ha iniciado debido a la ausencia de los listados requeridos para su programación. Con corte al 30 de septiembre, se contempla el desarrollo del tercer ciclo de matrícula. En este ciclo, la formación dio inicio en el mes de agosto, con la participación de 43 estudiantes beneficiarios en el proceso de aprendizaje de lengua extranjera. Es importante señalar que, durante el transcurso del ciclo, una estudiante decidió retirarse. Asimismo, se tiene previsto que el cuarto ciclo inicie actividades durante el mes de	IV_período_(ene_a_dic)	Falta de oportunidad en la entrega de los listados de beneficiarios por parte de ATENEA
133	Vicerrectoría_Académica	Realizar un proceso de aprendizaje de la lengua extranjera tanto adecuado como satisfactorio para docentes de la Universidad Pedagógica Nacional	17	docentes	1/03/2025	15/12/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Fortalecimiento del Acceso, la Permanencia y la Calidad de la Educación Superior UPN - Atenea" V.02	11	64.71%	Con corte al 30 de junio se convocó a 17 docentes para el proceso de aprendizaje de lengua extranjera. De ellos, 1 solicitó aplazamiento y 5 desistieron, por lo que quedaron 11 docentes participando. Estos 11 docentes completaron exitosamente el primer nivel del curso. Con corte al 30 de septiembre, se contempla el desarrollo del tercer ciclo de matrícula. En este ciclo, la formación dio inicio en el mes de agosto, con la participación de 12 docentes. De estos, uno desistió y otro aplazó su proceso, quedando finalmente 10 docentes que culminaron la formación. El cuarto ciclo tendrá inicio en octubre.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
101	Vicerrectoría_Académica	Beneficiar estudiantes con oferta de apoyo académico que proporcione herramientas para la preparación del examen Saber Pro, en coordinación con las facultades.	800	Estudiantes beneficiados	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1,014	100.00%	Contó con la participación de 1014 estudiante en los espacios de formación de saber pro en el primer y segundo semestre del año.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
PTEP 03	Vicerrectoría_Académica	Actualizar la matriz de riesgos de corrupción del proceso de Docencia.	1	Matriz actualizada	1/04/2025	30/06/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	0	0.00%	No se realizó la actualización en esta vigencia. Se realizará en la siguiente.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
PTEP 14	Vicerrectoría_Académica	Responder de forma oportuna, efectiva y de fondo las PQRSFD de los ciudadanos y las partes interesadas, de responsabilidad de la VAC, dando cumplimiento al procedimiento PRO-GGU-003 Peticiones, quejas, reclamos, sugerencias, felicitaciones y denuncias	100%	PQRSFD resueltas oportunamente	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	100%	100.00%	Se dio respuesta en las fechas establecidas, durante el periodo de julio a septiembre (7 solicitudes PQRSFD y 8 Derechos de Peticion)con sus respectivas respuestas.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna

PTEP 50	Vicerrectoría_Académica	Crear el Sistema Institucional de Integridad Académica	1	Sistema creado	1/07/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	0	0,00%	El sistema se encuentra en fase de creación. Durante el semestre 2025-2, se está llevando a cabo una caracterización que busca ofrecer un contexto sobre la integridad académica en la Universidad. Esta actividad hace parte del plan de trabajo del Comité de Inclusión y está siendo liderada por una docente que maria.duarte@unpa.edu.co	IV_perodo_(ene_a_dic)	De acuerdo con la disponibilidad de tiempo, se cumplió la elaboración del sistema en los tiempos previstos, por lo tanto, se solicita más tiempo para poder avanzar en el 2026. No obstante, si se obtuvo productos que aportan a la creación del sistema de integridad.
PTEP 53	Vicerrectoría_Académica	Crear un espacio electivo sobre integridad académica.	1	Espacio electivo creado	1/07/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	0	0,00%	Se está trabajando en el espacio académico, en este caso, para el semestre 2025-2 se están creando las propuestas del tipo de espacio que se desarrollara y los contenidos que tendría.	IV_perodo_(ene_a_dic)	El tiempo para aplicar los instrumentos a la comunidad universitaria y del PN no fue suficiente, por lo cual para el 2026 solicitamos más tiempo que permita aplicarlos, analizar los datos y proceder con la propuesta de asesoria@unpa.edu.co
PTEP 54	Vicerrectoría_Académica	Diseñar un boletín semestral sobre buenas prácticas académicas e investigativas	2	Boletines	20/01/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	50,00%	El primer boletín está en proceso de diagramación y el segundo se construirá con la información que se analice de la caracterización realizada en el semestre 2025-2.	IV_perodo_(ene_a_dic)	No se pudo realizar el segundo boletín debido a que no se realizó la aplicación de los instrumentos de caracterización.
OM-82-2025	Vicerrectoría_Académica	Priorizar documentos susceptibles de actualización.	1	Listado de documentos a actualizar y fechas propuestas.	10/03/2025	28/03/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se realiza una revisión del inventario documental del proceso misional de Docencia y se priorizan 8 procedimientos para los cuales se construirán propuestas de actualización a lo largo de la vigencia, teniendo en cuenta las necesidades del proceso y otros compromisos adquiridos. Además, se prioriza la revisión y actualización de la ficha de caracterización del proceso.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
OM-82-2025	Vicerrectoría_Académica	Elaborar propuesta de actualización de documentos priorizados para la vigencia.	8	Documentos cargados en el aplicativo del Sistema de Gestión Integral para revisión por parte de la ODP.	10/03/2025	5/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	0	0,00%	Las propuestas de actualización de documentos se encuentran en revisión antes de continuar su flujo de aprobación y publicación.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
OM-82-2025	Vicerrectoría_Académica	Actualizar y socializar los documentos priorizados para la vigencia conforme a los lineamientos del sistema integral de gestión de calidad después de subanar las observaciones en caso de que aplique.	8	Documentos aprobados en el aplicativo Isacolación.	10/03/2025	19/12/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	12,50%	Se realizó la actualización de la Ficha de Caracterización del proceso de Docencia. Aun continúa el proceso de actualización del PRO-DOC-009 de espacios académicos, no se completo porque esta a discusión con las Facultades.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-118-2025	Vicerrectoría_Académica	Participar en capacitación acordada con la ODP en salidas no conformes de acuerdo con los documentos relacionados con esta gestión .	1	Listado de asistencia	10/03/2025	30/04/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se realizó la capacitación a satisfacción.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-118-2025	Vicerrectoría_Académica	Identificar las salidas no conformes del proceso de Docencia, de acuerdo con el procedimiento PRO-GDC-006.	1	Formato FOR GDC-013 diligenciado	10/03/2025	17/05/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se identificaron las salidas no conformes y se comunico dentro del formato a la ODP para la actualización y el proceso cargue al sistema institucional.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-118-2025	Vicerrectoría_Académica	Solicitar el acompañamiento de la ODP – para verificar el diligenciamiento del formato	1	Correo de solicitud de verificación.	10/03/2025	19/05/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se solicita el acompañamiento a la ODP para acompañar el análisis y diligenciamiento del formato por medio del correo institucional.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-118-2025	Vicerrectoría_Académica	Atender las observaciones y acciones de mejora que se deriven del acompañamiento por parte de la ODP	1	Formato FOR GDC-013 diligenciado atendiendo las observaciones hechas por la ODP	10/03/2025	30/05/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se diligencio el formato FOR-GDC-013 junto con la ODP.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-103-2024	Vicerrectoría_Académica	Reiterar solicitud de adquisición o mantenimiento de materiales didácticos con la priorización clara, de acuerdo a las necesidades identificadas.	1	Correo de solicitud y formatos relacionados.	18/02/2025	21/03/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se envió correo y formatos con la priorización de las necesidades identificadas.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-103-2024	Vicerrectoría_Académica	Compartirle a la Oficina de Desarrollo y Planeación y a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera (Grupo Interno de Trabajo de Infraestructura Física y Subdirección de Servicios Generales) las necesidades específicas de las facultades para el procedimiento de solicitudes de mantenimiento y adquisiciones.	1	Correo con las necesidades específicas de las facultades para el procedimiento de solicitudes de mantenimiento y adquisiciones.	18/02/2025	12/04/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se enviaron las necesidades identificadas y se empezó a trabajar en los procedimientos de mantenimiento y adquisición de bienes para uso de las facultades	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
NC-103-2024	Vicerrectoría_Académica	Coordinar mesa de trabajo con las diferentes áreas involucradas para establecer mejoras en el procedimiento de solicitud y adquisición o mantenimiento de bienes y servicios.	1	Invitación a mesa de trabajo y evidencia de ejecución.	18/02/2025	21/03/2025	Funcionamiento	Docencia	Ninguna	1	100,00%	Se convocó y realizó mesa de trabajo conjunta donde se identificaron las oportunidades de mejora y responsabilidades en los procedimientos de adquisición y mantenimiento de bienes de uso de las facultades.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
19	Vicerrectoría_Académica	Beneficiar a estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma inglés, a través del seminario virtual nivel A1, durante el primer semestre de la Vigencia 2025	30	Personas beneficiadas	1/04/2025	29/06/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación de Lenguas Extranjeras" V.03 Aplica Indicador PDI 18	67	100,00%	A corte 30 de junio se beneficiaron a 67 personas entre, estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma inglés, a través del seminario virtual nivel A1.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna
19	Vicerrectoría_Académica	Beneficiar a estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma francés, a través del seminario virtual nivel A1, durante el primer semestre de la Vigencia 2025.	20	Personas beneficiadas	1/04/2025	29/06/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación de Lenguas Extranjeras" V.03 Aplica Indicador PDI 18	24	100,00%	A corte 30 de junio se beneficiaron a 24 personas entre, estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma francés, a través del seminario virtual nivel A1.	IV_perodo_(ene_a_dic)	Ninguna

19	Vicerrectoría Académica	Beneficiar a estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma inglés, a través del seminario virtual nivel A1, durante el segundo semestre de la Vigencia	30	Personas beneficiadas	2/09/2025	30/11/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación de Lenguas Extranjera" V.03 Aplica Indicador PDI 18	55	100.00%	Se hace la aclaración que, para dar cumplimiento a esta acción, el proceso de contratación de los tutores que impartirán los cursos de inglés, se llevará a cabo en el mes de agosto del 2025. A corte del 30 de septiembre de 2025, se registran 55 estudiantes matriculados en el idioma inglés, correspondientes al segundo semestre académico, en el Seminario Virtual de Inglés – Nivel A1. De este total, 52 son estudiantes UPN, 1 corresponde a un monitor y 2 a profesores de la UPN. El curso se desarrolla en modalidad virtual desde el 2 de septiembre hasta el 28 de noviembre de 2025.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
19	Vicerrectoría Académica	Beneficiar a estudiantes de pregrado, profesores de planta y ocasionales y monitores académicos de gestión y docencia, investigación y protocolo de la Universidad Pedagógica Nacional en el idioma francés, a través del seminario virtual nivel A1, durante el segundo semestre de la Vigencia	20	Personas beneficiadas	2/09/2025	30/11/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación de Lenguas Extranjera" V.03 Aplica Indicador PDI 18	14	70.00%	Se hace la aclaración que, para dar cumplimiento a esta acción, el proceso de contratación del tutor que impartirá los cursos de francés, se llevará a cabo en el mes de agosto del 2025. A corte del 30 de septiembre de 2025, se registran 14 estudiantes matriculados en el idioma francés, correspondiente al segundo semestre académico. Estos estudiantes están inscritos en el Seminario Virtual de Francés – Nivel A1, de los cuales 13 son estudiantes de la UPN y 1 corresponde a un monitor. El curso se desarrolla en modalidad virtual desde el 2 de septiembre hasta el 28 de noviembre de 2025.	IV_período_(ene_a_dic)	Se presentaron dificultades, principalmente relacionadas con la captación de interesados y con factores asociados al aporte económico que deben asumir los estudiantes. Para próximos periodos, se considera necesario revisar las estrategias de difusión y promoción, con el fin de incentivar la participación y lograr un mayor acercamiento a la meta propuesta. Asimismo, se recomienda revisar la Resolución 0730 de 2017, que fija los derechos pecuniarios para el seminario, a fin de evaluar si los costos actuales pueden estar afectando la inscripción de nuevos estudiantes. Finalmente, se sugiere analizar la pertinencia de la oferta de francés, dado que este idioma podría no estar generando el nivel de interés esperado entre los estudiantes, lo cual impacta directamente en la
18	Vicerrectoría Académica	Aplicar mediante un examen en línea, el nivel de lengua de los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la UPN (a excepción de los programas del Departamento de Lenguas) inscritos al PPLE para el semestre 2025-2, teniendo en cuenta que para participar de los cursos del PPLE los estudiantes deben certificar mínimo el nivel de lengua de A1.	50	Exámenes aplicados	1/04/2025	28/06/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación de Lenguas Extranjera" V.03	45	90.00%	A la fecha 11 estudiantes de posgrado (9 de la especialización en pedagogía y 2 del DE) presentaron prueba de clasificación en el mes de febrero. Los 34 restantes pertenecen a la maestría en ciencias del deporte y actividad física y presentaron la prueba en el mes de junio.	IV_período_(ene_a_dic)	Ninguna
18	Vicerrectoría Académica	Aplicar mediante un examen en línea, el nivel de lengua de los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la UPN (a excepción de los programas del Departamento de Lenguas) inscritos al PPLE para el semestre 2025-1. Lo anterior, teniendo en cuenta que para participar de los cursos del PPLE los estudiantes deben certificar mínimo el nivel de lengua de A1.	50	Exámenes aplicados	1/08/2025	30/11/2025	Inversión	Docencia	Proyecto "Formación de Lenguas Extranjera" V.03	55	100.00%	Durante el segundo semestre de 2025, se han realizado 55 pruebas con corte al 28 de septiembre de 2025. 12 corresponden a estudiantes de la Especialización en Pedagogía y 28 a estudiantes de la Maestría en Educación, quienes presentaron las pruebas en el mes de agosto. Los 15 restantes corresponden a estudiantes de la Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física quienes presentaron la prueba en el mes de junio.	IV_período_(ene_a_dic)	Si bien se cumplió con el número establecido, es necesario aclarar que en la citación inicial se convocaron a un total de 84 estudiantes, a la cual no se presentaron 7 estudiantes de la especialización. 15 de la maestría en educación y 7 de la maestría en ciencias del deporte y actividad física.