2024

Reporte Plan Anual de Adquisiciones de Supernumerarios, Contratistas e Inversiones con Identificación del Presupuesto Sensible a los Enfoques de Género, Diversidad Poblacional y Discapacidad – Universidad Pedagógica Nacional.

Oficina de Desarrollo y Planeación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Junio - 2025

Tabla de Contenido

I. INTRODUCCIÓN. 2

II. ¿Qué significa esto en la práctica? 2

III. Cómo se aplica en la UPN. 2

IV. ¿Por qué es importante realizar esto en la UPN? 3

V. ¿Qué implica un presupuesto sensible a estos enfoques? 3

VI. ¿Cómo se concreta en la UPN? 3

Centro Tiflotecnológico 4

Proyecto Manos y Pensamiento 4

Aula Húmeda 5

Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA) 5

Subdirección de Bienestar 6

Rectoría 6

Instituto Pedagógico Nacional – IPN 7

Cepaz 7

Proyectos de inversión 8

VII. ANEXO: MARCO NORMATIVO 10

VIII. GLOSARIO 10

Reporte Plan Anual de Adquisiciones de Supernumerarios, Contratistas e Inversiones con Identificación del Presupuesto Sensible a los Enfoques de Género, Diversidad Poblacional y Discapacidad – Universidad Pedagógica Nacional, Vigencia 2024

I. INTRODUCCIÓN.

Un presupuesto sensible a los enfoques de género, diversidad poblacional y discapacidad es una herramienta de planificación financiera que busca asignar los recursos públicos de manera equitativa, considerando las diferencias, necesidades y barreras específicas que enfrentan distintos grupos de la población, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

En la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se refiere a una estrategia financiera institucional que incorpora de manera transversal y deliberada estos enfoques en su planificación, ejecución y evaluación presupuestaria. Este tipo de presupuesto busca garantizar que los recursos asignados respondan equitativamente a las necesidades específicas de diversos grupos, promoviendo la inclusión, la equidad y la justicia social.

II. ¿Qué significa esto en la práctica?

Significa que el presupuesto:

1. **Reconoce las desigualdades estructurales** que afectan a mujeres, personas LGBTIQ+, pueblos indígenas, personas con discapacidad, adultos mayores, niñas, niños, adolescentes, entre otros.
2. **Asigna recursos específicos** para cerrar brechas de acceso, participación y resultados entre grupos poblacionales.
3. **Incorpora medidas afirmativas o correctivas** que promuevan la inclusión y la equidad.
4. **Evalúa el impacto** de las políticas públicas en estos grupos, promoviendo decisiones basadas en evidencia.

III. Cómo se aplica en la UPN.

Género: Financiar programas que promuevan la autonomía económica de las mujeres o servicios de atención para víctimas de violencia de género.

Diversidad poblacional: Incluir acciones específicas para poblaciones afrodescendientes, indígenas o migrantes, respetando sus culturas y necesidades.

Discapacidad: Asegurar recursos para eliminar barreras físicas y de comunicación, brindar apoyos personalizados o fortalecer servicios de salud y educación inclusiva.

IV. ¿Por qué es importante realizar esto en la UPN?

Porque un presupuesto que no considera estas diferencias puede reproducir o incluso aumentar las desigualdades existentes. En cambio, un presupuesto con estos enfoques promueve la justicia social, la igualdad de oportunidades y el cumplimiento de derechos humanos. Además, mejora los indicadores de calidad educativa, retención estudiantil y bienestar institucional.

V. ¿Qué implica un presupuesto sensible a estos enfoques?

Análisis desagregado y diagnóstico participativo: Implica recolectar y analizar datos desagregados por género, etnia, orientación sexual, identidad de género, condición de discapacidad, entre otros, para identificar desigualdades estructurales y necesidades diferenciadas.

Asignación equitativa de recursos: Consiste en dirigir recursos hacia programas y servicios que atiendan las necesidades específicas de grupos históricamente marginados, como mujeres, personas con discapacidad y comunidades diversas.

Diseño de políticas públicas inclusivas: Desarrollar políticas que promuevan la inclusión y la equidad, como la implementación de ajustes razonables para estudiantes con discapacidad, la creación de espacios seguros para la comunidad LGBTIQ+ y la promoción de la participación de mujeres en áreas académicas y administrativa.

Capacitación y sensibilización institucional: Formar a la comunidad universitaria en temas de diversidad, equidad y derechos humanos, fomentando una cultura institucional que valore y respete las diferencias.

Monitoreo y evaluación participativa: Establecer mecanismos de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las políticas implementadas y ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando la rendición de cuentas y la mejora continua.

VI. ¿Cómo se concreta en la UPN?

La UPN, ha demostrado un compromiso con la inclusión y la diversidad. Por ejemplo, la Facultad de Educación ha organizado eventos académicos que abordan la inclusión educativa desde diversas perspectivas, incluyendo la discapacidad y los estudios de género. Además, se han implementado programas de acompañamiento para estudiantes con discapacidad, ofreciendo apoyo académico y técnico adaptado a sus necesidades.

Estas acciones indican una tendencia hacia la integración de enfoques inclusivos en la gestión institucional. Sin embargo, para avanzar hacia un presupuesto plenamente sensible a estos enfoques, sería necesario institucionalizar prácticas como la asignación de recursos específicos para la inclusión, la formación continua del personal en temas

de diversidad y la implementación de mecanismos de participación para las comunidades afectadas.

La Oficina de Desarrollo y Planeación, mediante el seguimiento y control de los Planes Anuales de Adquisiciones (PAA) de supernumerarios, contratistas y proyectos de inversión, identifica los recursos sensibles a los enfoques de género, diversidad poblacional y la discapacidad en la Universidad Pedagógica Nacional en la vigencia 2024. Esto se realizará a través de la recopilación de datos desagregados y un análisis detallado de las vinculaciones y apoyos brindados a las vicerrectorías, con el fin de evaluar la efectividad de las inversiones realizadas en la planificación y ejecución del presupuesto.

El presupuesto propuesto incluirá partidas específicas destinadas a programas que promuevan la participación activa en todos los niveles de la institución, garantizando un uso equitativo de los recursos, así como su participación en programas y acceso a servicios. Ver anexo 1. Presupuesto 2024

Centro Tiflotecnológico

La Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional alberga el Centro Tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos, un espacio dedicado a fortalecer las funciones de docencia, investigación y proyección social de la institución. Su objetivo principal es facilitar el acceso autónomo y oportuno a la información para las personas ciegas o con baja visión que hacen parte de la comunidad universitaria, a través de una oferta de servicios, recursos tecnológicos, tiflotecnológicos y bibliográficos disponibles para todos los miembros de la Universidad.

Los apoyos vinculados a través del Plan Anual de Adquisiciones (PAA) de supernumerarios se alinean con la misión del Centro, y contribuyen a promover la equidad y el cuidado de los miembros de la comunidad con discapacidad visual.

Proyecto Manos y Pensamiento

El Proyecto *Manos y Pensamiento* de la Facultad de Educación busca fortalecer la participación y los procesos de aprendizaje de la población sorda que accede a la Universidad Pedagógica Nacional. Para ello, promueve la implementación de ajustes razonables y la creación de condiciones que favorezcan el éxito académico. Además, contribuye al mejoramiento de los procesos educativos dirigidos a esta comunidad a lo largo del ciclo vital, mediante iniciativas de investigación y proyección social orientadas al diseño de propuestas pedagógicas, didácticas y educativas pertinentes.

A través de procesos sostenidos de inclusión y acciones de proyección social, el proyecto busca generar transformaciones significativas en distintos niveles de la

sociedad. Para el desarrollo de sus servicios, cuenta con el apoyo de contratistas encargados de prestar el servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana–Castellano a los estudiantes sordos matriculados en los diferentes programas académicos de la UPN.

Aula Húmeda

Se configura a partir del Ambiente Pedagógico Complejo (APC) desde el año 2004 en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional. Como alternativa pedagógica, propone el diseño de ambientes que fomenten la participación y la inclusión social de las personas en situación de discapacidad y sus cuidadores. De esta manera, se establece como un servicio educativo dirigido a personas con discapacidad y sus familias, con un promedio actual de 100 personas inscritas.

Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA)

Con 25 años de trayectoria, la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA) se configura como un laboratorio de hipermedia y multimedia orientado a la atención de personas con discapacidad que enfrentan dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje. Este proyecto, vinculado a la Facultad de Educación, se constituye como una extensión social de la Universidad Pedagógica Nacional y participa activamente en el desarrollo de proyectos de investigación y prácticas pedagógicas tanto en programas de pregrado como de posgrado.

La SCAA proporciona apoyos en comunicación no verbal desde un enfoque pedagógico, utilizando tecnologías de baja y alta complejidad aplicadas a los procesos de enseñanza. Es también un espacio dedicado a la investigación y al diseño de propuestas educativas y pedagógicas centradas en los procesos comunicativos de personas con dificultades en la comunicación y el lenguaje, derivadas de condiciones lingüísticas, motoras, cognitivas, afectivas o socioculturales.

El apoyo vinculado a través del Plan Anual de Adquisiciones (PAA) de supernumerarios se alinea con la misión de la sala y contribuye a promover la equidad y el cuidado de los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad.

Subdirección de Bienestar

- **Grupo de Orientación y Acompañamiento Estudiantil - GOAE**

Adscrito a la Subdirección de Bienestar Universitario, el Grupo de Orientación y Acompañamiento Estudiantil **(GOAE)** tiene como objeto liderar el diseño, implementación y evaluación de planes, proyectos y estrategias dirigidas a identificar, fortalecer y atender las necesidades y realidades de carácter psicosocial y psicopedagógico asociadas al bienestar, la permanencia estudiantil y la promoción de la graduación oportuna.

- **Programa Convivencia**

El Programa de Convivencia, adscrito a la Subdirección de Bienestar Universitario, impulsa una estrategia orientada a la transformación de los conflictos a partir de una reflexión pedagógica sobre las diversas formas de conflictividad, con el propósito de aportar a la construcción de una sociedad justa y en paz, mediante prácticas de convivencia con enfoque restaurativo.

Desde esta perspectiva, la convivencia se concibe como una manera de compartir el espacio común de forma democrática, participativa, incluyente, dialogada y basada en acuerdos colectivos. Esta visión promueve valores y principios fundamentales como la dignidad, la autonomía, el respeto, la solidaridad, el pluralismo y la libertad.

- **Programa Género y cuidado**

El programa género y cuidado tiene como propósito, propiciar un ambiente universitario libre de Violencias Basadas en Género (VBG), con dinámicas relacionales equitativas, consientes y criticas sobre las dinámicas patriarcales, de las relaciones asimétricas y del abuso del poder que se puede presentar en el sistema sexo-género.

Las vinculaciones a través del Plan Anual de Adquisiciones (PAA) de supernumerarios y de contratistas se alinea con la misión del grupo y contribuye a promover la equidad y el cuidado de los miembros de la comunidad universitaria.

Rectoría

La Rectoría, a través de su plan institucional, despliega su equipo de trabajo con el propósito de promover y sostener una ética del cuidado que fortalezca los programas existentes, asegurando que sean suficientes, pertinentes y relevantes para las necesidades de la comunidad universitaria. Esta estrategia pone especial énfasis en

fomentar el diálogo entre la Universidad y la sociedad, con el objetivo de revitalizar la habitabilidad universitaria mediante acciones integradas de gestión, promoción y prevención.

En articulación con los protocolos vigentes, se busca generar un impacto progresivo mediante la atención, gestión e implementación de iniciativas orientadas a la promoción de la convivencia y la resolución de conflictos, la prevención de las violencias basadas en género y el fortalecimiento del enfoque antirracista. Estas acciones se enmarcan en un compromiso institucional por garantizar espacios seguros, inclusivos y respetuosos para todos los miembros de la comunidad.

Desde esta perspectiva, se articulan esfuerzos con distintas dependencias universitarias para abordar de manera integral la superación de brechas de género y la promoción de entornos equitativos. Las oficinas asesoras de Control Interno Disciplinario, Desarrollo y Planeación, y Jurídica, brindan acompañamiento especializado en procesos relacionados con violencias basadas en género, implementación de políticas de equidad y cuidado, así como en mecanismos de conciliación y resolución de conflictos.

Instituto Pedagógico Nacional – IPN

El Instituto Pedagógico Nacional (IPN), a través de la vinculación de su equipo de trabajo, se compromete a contribuir a la promoción de la equidad y el cuidado de los miembros de la comunidad universitaria. En este marco, apoya la elaboración, revisión y ajuste de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR) en articulación con las comunidades del IPN, así como la presentación de los documentos reglamentarios ante las entidades externas responsables de velar por los procesos de inclusión.

El PIAR se reconoce en Colombia como una herramienta pedagógica fundamental para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad dentro del aula. Este plan se construye a partir del análisis de las barreras específicas que enfrenta cada estudiante, y plantea las modificaciones y adaptaciones necesarias para asegurar su aprendizaje y participación en condiciones de igualdad junto a sus compañeros.

Cepaz

El Centro de Educación para la Paz, la Memoria y los Derechos Humanos tiene como finalidad promover, gestionar y desarrollar iniciativas de formación, proyección social e investigación orientadas a fortalecer la educación para la paz, la construcción de memoria y la defensa, promoción y enseñanza de los derechos humanos, desde una perspectiva integral.

Su labor también se enfoca en contribuir a la formación de maestros comprometidos con una Colombia en paz y al fortalecimiento de la agenda nacional por la paz total. Esto implica responder a los desafíos educativos propios de un contexto de transformación política y transición hacia un escenario de reconciliación, guiado por la verdad, la memoria y el principio de no repetición.

Para el cumplimiento de sus objetivos, el Centro cuenta con el apoyo de contratistas en áreas clave como el diseño del protocolo de derechos humanos, la formulación de estrategias para los observatorios de Derechos Humanos, Violencia Urbana y Paramilitarismo, así como en las acciones de articulación con centros carcelarios.

Proyectos de inversión

Los proyectos de inversión evaluados corresponden a aquellos viabilizados por la Oficina de Desarrollo y Planeación, en conformidad con el Plan de Desarrollo Institucional (2022 – 2026) titulado “Generación de maestras y maestros por la verdad, la paz y la vida”. Estos proyectos se financian mediante la asignación de recursos, que actúan como un instrumento de planificación para inversiones legalmente susceptibles de ser financiadas.

El objetivo de esta asignación de recursos es concretar y dar coherencia a los planes de desarrollo institucional, así como realizar un análisis exhaustivo de las inversiones. Estos esfuerzos buscan mejorar los niveles de calidad en la educación, fomentando el cumplimiento de logros.

A través del proyecto de inversión 42102 - Desarrollo de la Política de Investigación de la UPN, se brinda apoyo económico a los proyectos internos y externos. A continuación, se presentan los siguientes proyectos enfocados los recursos sensibles a los enfoques de género, diversidad poblacional y la discapacidad en la Universidad Pedagógica Nacional en la vigencia 2024

Nombre propuesta	Objetivo general
CAPAZ-UPN-23	Promover la generación, difusión e intercambio de conocimientos académicos mediante la financiación de proyectos de investigación sobre temas que aporten a la construcción de paz en Colombia
Efectos del lenguaje inclusivo sobre la comprensión lectora	Este proyecto de investigación, tiene como objetivo explorar la manera mediante la cual el uso del lenguaje inclusivo incide en la comprensión de lectura en lenguaje ordinario o técnico entre estudiantes escolares de educación media, y centrándose en la terminología del lenguaje ordinario y técnico, descubrir las implicaciones de la incorporación del lenguaje inclusivo en la comprensión lectora y en la actitud hacia este tipo de lenguaje de estudiantes de últimos grados de su formación de bachillerato.
Alfabetización transmedia en el aprendizaje de la lengua portuguesa con estudiantes de comunidades vulnerables: el fortalecimiento de la escucha y el habla	Valorar los aportes al fortalecimiento de las habilidades escuchar y hablar en lengua portuguesa, de una propuesta formativa enfocada en la alfabetización transmedia de estudiantes colombianos vulnerables pertenecientes a ‘Aceleración del Aprendizaje’ o Educación Básica Primaria.
Pensamiento educativo indígena andino, sus	Indagar los aspectos constitutivos del pensamiento educativo indígena andino precolonial en Colombia a partir del rastreo histórico de las producciones e interpretaciones de los cronistas de indias

resonancias en las pedagogías Latinoamericanas	sobre algunos pueblos originarios, que permitan identificar sus aportes a las tradiciones pedagógicas latinoamericanas.
Formas de hacer el pasado en Colombia: prácticas artísticas comunitarias y memorias del conflicto armado	Comprender las prácticas artísticas comunitarias en Colombia desarrolladas entre 1991 a 2022 que han abordado las memorias del conflicto armado, profundizando en aquellas desarrolladas en el marco del posacuerdo y la publicación del informe de la Comisión de la Verdad, a través de un estudio documental.
Voces en Lengua de Señas Colombiana, saberes y experiencias de la Persona Sorda adulto mayor de la ciudad de Bogotá, Distrito Capital.	Reconocer la experiencia y saberes del adulto mayor sordo en Bogotá a partir de la creación de espacios de encuentro socioculturales que favorezcan la inclusión social
Incidencia de una propuesta pedagógica, para la enseñanza de la Comunicación Aumentativa y Alternativa en Personas con Discapacidad, a partir del uso de Sistemas de Comunicación	Analizar la incidencia de la propuesta pedagógica, para la enseñanza de la Comunicación Aumentativa y Alternativa en Personas con Discapacidad, a partir del uso de Sistemas de Comunicación.
Estilos educativos parentales presentes en la crianza niños y niñas con discapacidad en cuatro Departamentos de Colombia, a partir del modelo MEPD (Manjarrés y Hederich, 2020).	Caracterizar e identificar los estilos educativos parentales estableciendo su relación con el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad en una muestra de progenitores de cuatro departamentos de Colombia, tomando como base el Modelo Estilos Parentales en la Discapacidad -MEPD- (Manjarrés y Hederich 2018-2020).
Formas de resolución del conflicto interior en las representaciones de infancia de la obra literaria de Francisco Montaña	Estudiar los modos de representación de las experiencias de conflicto interior de niños y jóvenes en la obra de Francisco Montaña Ibáñez con el propósito de aportar claves de lectura para una comprensión más compleja de las nociones de infancia y primera juventud.
Sentir y pensar nómade. Estrategias de investigación-creación en ámbitos del saber artístico-educativo entre el centro y el pacífico sur del país (Bogotá – Guapi).	Relacionar el sentir y el pensamiento nómade en los territorios urbanos y rurales, entre el centro y el pacífico sur del país (Bogotá – Guapi), como escenarios donde la diversidad cultural se encuentran y se expanden por medio de la investigación-creación en ámbitos del saber artístico-educativo propio de las comunidades y organizaciones aliadas.
Las verdades del exilio: voces de mujeres y universos sonoros desde el Informe Final de la Comisión de la Verdad	Contribuir a la visibilidad de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano exiliadas en territorios europeos en el marco de la sonoridad de sus voces y sus verdades.
Escrituras femeninas como posicionamientos vitales en entornos patriarcales: postales sonoras desde una escucha poética	Construir una serie de postales sonoras que profundicen en las maneras en que cuatro mujeres autoras se relacionaron con su creación escritural como recurso de posicionamiento vital en sus respectivos entornos patriarcales.
Ludodiversidades ancestrales en la vida universitaria	Comprender las percepciones socioculturales y circunstancias institucionales que condicionan la sobrevivencia de las ludodiversidades ancestrales, en el contexto de proyección intercultural de la Universidad Pedagógica Nacional, como posibilidades deportivas, recreativas, artísticas y para el disfrute del ocio y el tiempo libre en la vida universitaria, mediante un proceso de colaboración entre docentes y estudiantes de la Facultad de Educación Física, con pares de la Universidad Nacional Autónoma de México, respecto de la práctica, difusión y estudio de los ancestrales juegos y deportes de pelota mesoamericana
Creaciones excriturales y conocimiento situado en el volumen de género del	Desarrollar un proceso de formación en investigación-creación con las estudiantes del semillero Anamorfosis en torno al volumen de género del Informe Final de la Comisión de la Verdad “Mi cuerpo es la

Informe Final de la Comisión de la Verdad "Mi cuerpo es la verdad"	verdad" para aportar a la sensibilización sobre lo sucedido con las mujeres en el marco del conflicto armado colombiano desde la excritura como práctica artística.

Por otra parte, en el marco del proyecto 43201 – *Construcción de la Facultad de Educación Física del Proyecto Valmaría*, durante la vigencia 2024 se están llevando a cabo adecuaciones en las instalaciones de Valmaría de la Universidad Pedagógica Nacional. Estas intervenciones incluyen la adecuación del parqueadero, la construcción de senderos de acceso peatonal y la adaptación de otros espacios para personas con movilidad reducida, con el fin de garantizar condiciones de accesibilidad e inclusión.

Es importante resaltar que todas las obras adelantadas en la Universidad tienen como objetivo principal el bienestar de la comunidad universitaria, promoviendo entornos seguros, accesibles y funcionales que contribuyan a la mejora de la calidad de vida y al desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

VII. ANEXO: MARCO NORMATIVO

- Constitución Política de Colombia (1991): Artículos 13, 67 y 68 sobre igualdad, educación y atención a la diversidad.

- Ley 1257 de 2008: Medidas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia contra las mujeres.

- Ley 1346 de 2009: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

- Ley 1618 de 2013: Garantías para el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad.

- Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (De Cero a Siempre).

- Decreto 092 de 2017: Reglamenta contratación con entidades sin ánimo de lucro, incorporando enfoque diferencial.

- Agenda 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible: especialmente los ODS 4, 5, 10 y 16.

- Acuerdo 019 de 2018 UPN: Política de Inclusión Educativa.

VIII. GLOSARIO

Acción afirmativa: Medida temporal que busca eliminar desigualdades estructurales hacia poblaciones vulnerables.

Diversidad poblacional: Reconocimiento de la heterogeneidad social en cuanto a etnicidad, género, orientación sexual, discapacidad, entre otros.

Enfoque de género: Perspectiva que reconoce y valora las diferencias entre hombres, mujeres y otras identidades de género.

Inclusión: Proceso de integración plena y activa de todas las personas en igualdad de condiciones.

Interseccionalidad: Análisis que considera cómo interactúan diferentes factores de discriminación en una misma persona.

Presupuesto con enfoque diferencial: Asignación de recursos basada en el reconocimiento de las diferencias y necesidades particulares de ciertos grupos.

Transversalización: Incorporación sistemática de un enfoque en todas las fases de políticas, programas y presupuestos.

Plan Anual de Adquisiciones de Supernumerarios, Contratistas e Inversiones con Identificación del Presupuesto Sensible a los Enfoques de Género, Diversidad Poblacional y Discapacidad – Universidad Pedagógica Nacional, Vigencia 2024

PAA - Supernumerarios

Auxiliar	ROL	Sueldo 2024	Meses	TOTAL SUELDOS	2024 COSTOS
Centro Tiflotecnológico	Técnico	$ 3,011,400	10	$ 30,114,004	$ 51,757,436
Centro Tiflotecnológico	Asistencial	$ 2,162,465	10	$ 21,624,653	$ 41,592,254
Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa	Técnico	$ 3,011,400	11	$ 33,125,404	$ 57,136,807
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	9	$ 38,797,606	$ 66,858,075
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	9	$ 38,797,606	$ 66,858,075
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	9	$ 38,797,606	$ 66,858,075
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	10	$ 43,108,452	$ 74,091,208
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	11	$ 47,419,297	$ 81,873,411
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	10	$ 43,108,452	$ 74,535,396
Goae- Psicosocial	Profesional Universitario	$ 4,310,845	10	$ 43,108,452	$ 74,535,396
Goae- Coordinador	Profesional Universitario	$ 6,587,096	11	$ 72,458,056	$ 123,984,118
Goae- Trabajador Social	Profesional Universitario	$ 4,310,845	10	$ 43,108,452	$ 74,091,208
Convivencia	Profesional Universitario	$ 4,310,845	6	$ 25,865,071	$ 44,506,080
Convivencia	Técnico	$ 3,556,003	4	$ 14,224,012	$ 24,251,576
Convivencia	Técnico	$ 3,011,400	11	$ 33,125,404	$ 56,994,508
Convivencia	Asistencial	$ 2,162,465	10	$ 21,624,653	$ 41,592,254
Programa Genero Y Cuidado - Gestora	Profesional Especializado	$ 6,587,096	11	$ 72,458,056	$ 124,669,007

Programa Genero Y Cuidado - Psicóloga	Profesional Universitario	$ 4,310,845	10	$ 43,108,452	$ 74,091,208
Oficina De Control Interno Disciplinario	Profesional Universitario	$ 4,492,340	11	$ 49,415,735	$ 84,048,065
Oficina De Desarrollo Y Planeación	Profesional Especializado	$ 5,163,903	11	$ 56,802,934	$ 98,075,051
Oficina Jurídica	Profesional Especializado	$ 6,109,677	6	$ 36,658,064	$ 62,585,697

PAA - Contratistas

Auxiliar	Rol	Valor Mes	No. Meses	Valor Anual
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,216,570	10	$ 22,165,704
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,233,004	10	$ 22,330,044
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 3,153,418	10	$ 31,534,184
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,233,004	10	$ 22,330,044
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,551,957	10	$ 25,519,572
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,126,631	10	$ 21,266,310
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,126,631	10	$ 21,266,310
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 3,823,362	10	$ 38,233,624
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,977,339	10	$ 29,773,392
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 3,402,610	10	$ 34,026,096
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,126,631	10	$ 21,266,310
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,126,631	9	$ 4,253,262
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 1,972,642	9	$ 19,726,416
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,070,734	8	$ 18,636,605

Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 1,650,743	4	$ 6,602,972
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 3,018,444	4	$ 12,073,776
Proyecto Manos y Pensamiento	Intérpretes - Traductores - Mediadores - PROFESIONAL	$ 2,333,232	4	$ 9,332,928
Programa Genero y Cuidado	Profesional Especializado	$ 5350000	11	$ 56,888,333
IPN	Profesional Universitario	$ 3.100.000	3	$ 9,300,000
Cepaz	Profesional Especializado	$ 4.550.000	3	$ 16,000,000

Inversión

42102 - Desarrollo de la Política de Investigación de la UPN

Código proyecto	Nombre propuesta	Objetivo general	Recursos de inversión
CAPAZ-UPN-23	CAPAZ-UPN-23	promover la generación, difusión e intercambio de conocimientos académicos mediante la financiación de proyectos de investigación sobre temas que aporten a la construcción de paz en Colombia	$ 18,731,311
DED-647-24	Efectos del lenguaje inclusivo sobre la comprensión lectora	Este proyecto de investigación, tiene como objetivo explorar la manera mediante la cual el uso del lenguaje inclusivo incide en la comprensión de lectura en lenguaje ordinario o técnico entre estudiantes escolares de educación media, y centrándose en la terminología del lenguaje ordinario y técnico, descubrir las implicaciones de la incorporación del lenguaje inclusivo en la comprensión lectora y en la actitud hacia este tipo de lenguaje de estudiantes de últimos grados de su formación de bachillerato.	$ 31,999,976
DTE-650-24	Alfabetización transmedia en el aprendizaje de la lengua portuguesa con estudiantes de comunidades vulnerables: el fortalecimiento de la escucha y el habla	Valorar los aportes al fortalecimiento de las habilidades escuchar y hablar en lengua portuguesa, de una propuesta formativa enfocada en la alfabetización transmedia de estudiantes colombianos vulnerables pertenecientes a ‘Aceleración del Aprendizaje’ o Educación Básica Primaria.	$ 26,400,000
DSI-651-24	Pensamiento educativo indígena andino, sus resonancias en las pedagogías Latinoamericanas	Indagar los aspectos constitutivos del pensamiento educativo indígena andino precolonial en Colombia a partir del rastreo histórico de las producciones e interpretaciones de los cronistas de indias sobre algunos pueblos originarios, que permitan identificar sus aportes a las tradiciones pedagógicas latinoamericanas.	$ 34,751,282

FBA-657-24	Formas de hacer el pasado en Colombia: prácticas artísticas comunitarias y memorias del conflicto armado	Comprender las prácticas artísticas comunitarias en Colombia desarrolladas entre 1991 a 2022 que han abordado las memorias del conflicto armado, profundizando en aquellas desarrolladas en el marco del posacuerdo y la publicación del informe de la Comisión de la Verdad, a través de un estudio documental.	$ 31,648,020
DSI-662-24	Voces en Lengua de Señas Colombiana, saberes y experiencias de la Persona Sorda adulto mayor de la ciudad de Bogotá, Distrito Capital.	Reconocer la experiencia y saberes del adulto mayor sordo en Bogotá a partir de la creación de espacios de encuentro socioculturales que favorezcan la inclusión social	$ 31,437,755
DSI-665-24	Incidencia de una propuesta pedagógica, para la enseñanza de la Comunicación Aumentativa y Alternativa en Personas con Discapacidad, a partir del uso de Sistemas de Comunicación	Analizar la incidencia de la propuesta pedagógica, para la enseñanza de la Comunicación Aumentativa y Alternativa en Personas con Discapacidad, a partir del uso de Sistemas de Comunicación.	$ 26,294,405
DSI-669-24	Estilos educativos parentales presentes en la crianza niños y niñas con discapacidad en cuatro Departamentos de Colombia, a partir del modelo MEPD (Manjarrés y Hederich, 2020).	Caracterizar e identificar los estilos educativos parentales estableciendo su relación con el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad en una muestra de progenitores de cuatro departamentos de Colombia, tomando como base el Modelo Estilos Parentales en la Discapacidad -MEPD- (Manjarrés y Hederich 2018-2020).	$ 31,933,664
DSI-674-24	Formas de resolución del conflicto interior en las representaciones de infancia de la obra literaria de Francisco Montaña	Estudiar los modos de representación de las experiencias de conflicto interior de niños y jóvenes en la obra de Francisco Montaña Ibáñez con el propósito de aportar claves de lectura para una comprensión más compleja de las nociones de infancia y primera juventud.	$ 30,082,303
FBA-677-24	Sentir y pensar nómade. Estrategias de investigación-creación en ámbitos del saber artístico-educativo entre el centro y el pacífico sur del país (Bogotá – Guapi).	Relacionar el sentir y el pensamiento nómade en los territorios urbanos y rurales, entre el centro y el pacífico sur del país (Bogotá – Guapi), como escenarios donde la diversidad cultural se encuentran y se expanden por medio de la investigación-creación en ámbitos del saber artístico-educativo propio de las comunidades y organizaciones aliadas.	$ 32,000,000
FBA-678-24	Las verdades del exilio: voces de mujeres y universos sonoros desde el Informe Final de la Comisión de la Verdad	Contribuir a la visibilidad de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano exiliadas en territorios europeos en el marco de la sonoridad de sus voces y sus verdades.	$ 31,971,840
FBA-680-24	Escrituras femeninas como posicionamientos vitales en entornos patriarcales: postales sonoras desde una escucha poética	Construir una serie de postales sonoras que profundicen en las maneras en que cuatro mujeres autoras se relacionaron con su creación escritural como recurso de posicionamiento vital en sus respectivos entornos patriarcales.	$ 31,884,592
FEF-058-S-24	Ludodiversidades ancestrales en la vida universitaria	Comprender las percepciones socioculturales y circunstancias institucionales que condicionan la sobrevivencia de las ludodiversidades ancestrales, en el contexto de proyección intercultural de la Universidad Pedagógica Nacional, como posibilidades deportivas, recreativas, artísticas y para el disfrute del ocio y el tiempo libre en la vida universitaria, mediante un proceso de colaboración entre docentes y estudiantes de la Facultad de	$ 28,000,000

		Educación Física, con pares de la Universidad Nacional Autónoma de México, respecto de la práctica, difusión y estudio de los ancestrales juegos y deportes de pelota mesoamericana	
FBA-066-S-24	Creaciones excriturales y conocimiento situado en el volumen de género del Informe Final de la Comisión de la Verdad "Mi cuerpo es la verdad"	Desarrollar un proceso de formación en investigación-creación con las estudiantes del semillero Anamorfosis en torno al volumen de género del Informe Final de la Comisión de la Verdad “Mi cuerpo es la verdad” para aportar a la sensibilización sobre lo sucedido con las mujeres en el marco del conflicto armado colombiano desde la excritura como práctica artística.	$ 24,663,939

43201 – Construcción de la Facultad de Educación Física del Proyecto Valmaría

Código proyecto	Nombre propuesta	Objetivo general	Recursos de inversión
43201	Construcción de la Facultad de Educación Física del proyecto VALMARÍA	Realizar las adecuaciones del parqueadero, senderos de acceso peatonal y otros espacios para personas con movilidad reducida en las instalaciones de Valmaría de la Universidad Pedagógica Nacional	$ 68,018,075