

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

VIGENCIA 2018

BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN VIGENCIA 2014 - 2019

NOMBRE DEL PROYECTO
Educación Inclusiva

NOMBRE COORDINADORA
Osana Medina Bonilla

DEPENDENCIA RESPONSABLE DEL PROYECTO
Vicerrectoría Académica

Versión del Proyecto: 03
Fecha de Solicitud: 2018-09-13 11:08:18

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RECTORÍA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN
14 SEP 2018
HORA 3:50 p.m.
RECIBO <i>[Firma]</i>

	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 03	
Fecha de Aprobación: 08-03-2017	Página 2 de 35	

MODULO I: REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN

1. CLASIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO	Educación Inclusiva.	CÓDIGO	410.705.1.2.3
TIPO DE PROYECTO	Docencia y proyección social.		
EJE TEMÁTICO	Articulación y cumplimiento de los compromisos misionales: docencia, investigación y proyección social.		
PROGRAMA	Horizonte para la Acreditación Institucional		
OBJETIVO INSTITUCIONAL	Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como líder en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas para la construcción de una sociedad en paz, con justicia y democracia.		
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	Diseñar estrategias y dinámicas que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción, y la motivación a la permanencia y graduación de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva.		
OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA VIGENCIA	Implementar una estrategia de acompañamiento psicosocial, evidenciada en apoyo psicológico, pedagógico, formación en lenguas extranjeras e incentivos económicos que disminuyan la deserción, motiven la permanencia y la graduación.		
META DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> - Publicar artículo que dé cuenta de los factores de deserción, permanencia y graduación de los estudiantes de la universidad. - Aprobación por parte del Consejo Académico del proceso de admisión de la UPN. - Implementar tres estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión de estudiantes a la Universidad. - Realizar un programa piloto de enseñanza de lenguas extranjeras para estudiantes nuevos, con el propósito de estimular y fortalecer la apropiación de una lengua extranjera. Programa 1. La Universidad Pedagógica en el ámbito Internacional. 		
INDICADOR	<p>Componente 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Artículo publicado resultante del estudio sobre factores de deserción y permanencia de los estudiantes de la universidad. b) El Consejo Académico revisa y aprueba modificación al proceso de admisión UPN. c) No de estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión <p>Componente 2: No. de seminarios adelantados en lenguas extranjeras</p>		

	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 03	
Fecha de Aprobación: 08-03-2017	Página 3 de 35	

2. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S) DEL COORDINADOR	Osana Medina Bonilla – Coordinadora GOAE		
TIPO DE VINCULACIÓN (Planta, administrativo)	Supernumeraria	CARGO:	Coordinadora GOAE
CENTRO DE RESPONSABILIDAD:	Vicerrectoría Académica		
UNIDAD DE SEGUIMIENTO:	Vicerrectoría Académica		
EVALUADOR:	Vicerrectoría Académica		
OBSERVACIONES	Este proyecto desarrollará dos componentes que se articulan al cumplimiento de los objetivos del proyecto. Componente 1: estrategia de educación inclusiva GOAE. Componente 2: formación en lenguas extranjeras.		

3. DESCRIPCIÓN

En el marco del proyecto "Educación Inclusiva", se prioriza adelantar en la vigencia 2018 dos componentes que responden a las necesidades y que por sus características facilitan el desarrollo y fortalecimiento del eje misional de la Institución; así:

COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE.

El Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil GOAE, apoya la disminución de los índices de deserción de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y motiva la permanencia y graduación de los mismos. Para el cumplimiento de dicho objetivo desarrolla las siguientes estrategias:

- a. Un programa de apoyo psicológico, que acompaña la tramitación de situaciones emocionales tensionantes de los estudiantes y que ponen en riesgo su permanencia en la universidad.
- b. Un programa de apoyo pedagógico que favorece la cotidianidad académica de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y motiva la titulación y permanencia de los mismos.
- c. Un programa de acompañamiento psicosocial, que le brinda a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, apoyos financieros y asesorías familiares que motivan la permanencia de las y los estudiantes de la UPN.
- d. Un programa de tutorías académicas pares que promueve la relación entre iguales y fomenta el mejoramiento en el rendimiento académico.
- e. Una línea de promoción para el ingreso: El programa de admisiones inclusivas se ubica en la línea de promoción para el ingreso, realizando un acompañamiento académico y

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES		Versión: 03
Fecha de Aprobación: 08-03-2017		Página 4 de 35

psicosocial a los aspirantes UPN, favoreciendo el proceso de admisión, formación y restitución del derecho a la educación.

- f. Línea de monitorías académicas y de gestión institucional dirigida a estudiantes activos de la UPN por semestre, según el Acuerdo 038 de 2004.

COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Dentro del Eje 1 "Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales: docencia, investigación y proyección social", incluido en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019, se encuentra el programa No. 2 "Horizonte para la Acreditación Institucional" el cual cubre el proyecto No 3 "Educación inclusiva". La formación en lenguas extranjeras es uno de los mecanismos de base de una universidad internacionalizada y especialmente como uno de los elementos necesarios para lograr docentes capacitados, con más herramientas para el ejercicio de su labor docente y que al momento de su graduación den cuenta de los conocimientos apropiados en un idioma extranjero.

Una universidad con estudiantes y docentes formados en lenguas extranjeras, permite consolidar una comunidad académica con reconocimiento internacional, capaz de interlocución, producción y socialización de sus conocimientos y saberes en el ámbito que le es propio.

La dimensión internacional como estrategia institucional y como noción cultural, requiere el conocimiento de otras lenguas de acuerdo con las características y prioridades de cada programa y proyecto académico. En ese sentido, el Plan de Desarrollo institucional recoge las necesidades de todos los estamentos, es decir, los docentes en formación y los docentes en ejercicio.

El dominio apropiado de una lengua extranjera, es un proceso pedagógico y académico que toma tiempo, máxime cuando no se está en el contexto propio del idioma que se estudia, es por ello que se requiere de un esfuerzo continuo por parte de la Institución, razón por la cual se ha venido adelantado esta oferta de formación en el marco de distintos programas de acuerdo con la priorización que se realiza en cada vigencia, para lo que se han ejecutado fases previas así:

1. Ejecución de un proyecto piloto de formación en la modalidad virtual, fase que se surtió en la vigencia 2015.
2. Evaluación del proyecto piloto y elaboración de la propuesta que atienda a la necesidad de formación en lengua extranjera de la comunidad universitaria, fase adelantada en la vigencia 2015.
3. Implementación en los años que correspondan, de la propuesta de formación y su ampliación a otras lenguas diferentes al inglés, fase que inició en la vigencia 2016.
4. Implementación de un proceso de formación virtual en lenguas extranjeras para docentes en ejercicio, fase que inició en la vigencia 2016.
5. Continuidad y mantenimiento de la oferta de formación virtual en lenguas extranjeras, inglés y francés y formación presencial en el idioma portugués durante la vigencia 2017.

En 2018, se proyecta dar continuidad a la formación ofrecida en los idiomas de inglés, francés y portugués tanto a los docentes en formación como a los docentes en ejercicio, con el propósito de aportar a la permanencia y graduación, en tanto se requiere la continuidad de la oferta académica

	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 03	
Fecha de Aprobación: 08-03-2017	Página 5 de 35	

que permita que los estudiantes de la Universidad con necesidades en este sentido, dispongan de opciones factibles para mejorar sus conocimientos en idiomas.

4. JUSTIFICACIÓN

COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE

El Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil - GOAE UPN -, creado con la resolución 0308 del 11 de marzo de 2016, adscrito a la Vicerrectora Académica, brinda asesoría a la comunidad en procesos administrativos, académicos y psicosociales, dirigido a los estudiantes para disminuir los índices de deserción, mediante el mejoramiento de la calidad de vida universitaria, creación e implementación de estrategias que posibiliten el acompañamiento académico, la permanencia, la retención y la graduación de estudiantes que ingresan a la UPN, basado en un enfoque diferencial y de educación inclusiva.

Dada la multitud de competencias exigidas en un proceso formativo del cual se espera surjan excelentes educadores, el equipo de profesores designado para estudiar la PPP, durante el año 2016, realizó indagaciones y comparó los sistemas de admisión y selección de los candidatos en diversas universidades y se reflexionó sobre el perfil exigible a un educador. Como resultado se ha postulado una forma de evaluación alternativa a las pruebas estandarizadas que se venían realizando. Pruebas, que en países muy bien evaluados en las pruebas internacionales –Finlandia entre ellos (cf. Moore, 2016)–, han venido siendo sustituidas por estrategias de confirmación vocacional que seleccionan al tiempo que inician y orientan al candidato a maestro en el campo de su elección.

Las pruebas estandarizadas sólo evalúan información, conocimiento o aptitudes para la reflexión y la deducción; mientras el perfil del educador comporta aptitudes prácticas hacia las cuales nuestros estudiantes actuales confiesan tener poca o ninguna disposición: hablar, leer, escribir, comunicar, interesarse por procesos de otros sujetos. Estas actividades son mejor evaluadas por los profesores en los primeros semestres de cada carrera.

Ya adelantado este proceso de acercamiento y un avance en el análisis del proceso PPP de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario y urgente continuar este proceso en aras de alcanzar el cumplimiento del indicador de análisis sobre la necesidad o no de una nueva PPP.

Referente al estudio sobre deserción y permanencia UPN, se analizaron las dinámicas de la permanencia y la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional, para el año 2016 este estudio aportó, por un lado, a la sistematización y síntesis de la información y trabajos disponibles en la Universidad sobre las temáticas. Del otro, inicio un proceso reflexivo y práctico desde una perspectiva que entiende las universidades como comunidades, espacios de socialización claves en la vida de los individuos que por ellas trasiegan, lugares de formación no solo de profesionales, sino de ciudadanos y compromisos diversos.

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 03	
Fecha de Aprobación: 03-03-2017	Página 6 de 35	

Es por ello, que analizar las dinámicas de la deserción y la permanencia cuidando establecer unos parámetros de su magnitud, concretamente a partir del estudio de las cohortes que ingresaron a la Universidad en 2009-I hasta 2010-II, estudiantes que si siguiesen la trayectoria esperada se licenciarían entre 2014 y 2015.

Pero a su vez se busca identificar, registrar y analizar las percepciones e imaginarios que sobre estos temas tienen los actuales estudiantes de la Universidad, ¿Cómo en su diario vivir experimentan una serie de situaciones que pueden conducirlos a considerar abandonar los estudios comenzados, o por el contrario, reafirman su intención de culminarlos?

Los objetivos cumplidos con este estudio para el año 2016 fueron:

Objetivo general

Indagar y analizar las interacciones entre variables socioeconómicas, individuales, académicas y de ambiente universitario que influyen sobre las dinámicas de retiro y permanencia estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional durante el periodo 2009-2015.

Objetivos específicos

- Establecer un diagnóstico general sobre la dimensión de la deserción definitiva en la Universidad.
- Identificar las construcciones sociales sobre la deserción y la permanencia dentro de la comunidad estudiantil de la UPN.
- Visibilizar las estrategias que han sido desplegadas por los distintos programas e instancias administrativas universitarias para evitar el retiro estudiantil.

Avances del estudio 2016 - 1 y 2. Se desarrollaron las siguientes fases.

FASES	PROCESOS METODOLÓGICOS	ACCIONES DESARROLLADAS	PRECAUCIONES METODOLÓGICAS
I	Delimitación del objeto de estudio	Establecimiento del estado del arte de los estudios sobre la deserción en Colombia. Revisión de la información disponible al interior de la UPN. Delimitación de las categorías de análisis a emplear.	Búsqueda de un corpus suficiente de estudios sobre la deserción estudiantil en IES públicas y privadas. Acceso y diálogo con los servicios de la UPN que han trabajado el tema de la deserción.
II	Diseño de los instrumentos investigativos	Delimitación temporal del estudio a la luz de la información previa obtenida. Acceso a los grupos de trabajo.	Revisión de los datos existentes intentando explicar las lagunas de información. Explicación del trabajo a elaborar.

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 7 de 35

III	Recolección y análisis del material estadístico.	Recolección de los datos suministrados por la SAD. Recolección de los datos suministrados por el SPADIES. Cruce de datos provenientes de los dos informes.	Diálogo con quienes elaboran el informe de la SAD y manejan el SPADIES. Solicitud de autorizaciones para el uso de datos.
IV	Implementación de los grupos focales	Identificación de los participantes de los grupos focales. Desarrollo de los grupos focales.	Explicación previa a los participantes de los objetivos de la investigación. Consentimiento de los participantes. Auto-análisis del desarrollo de cada grupo focal.
	Implementación de encuestas de percepción sobre las dinámicas de deserción y permanencia	Programación de la aplicación de encuestas. Aplicación de las encuestas.	Presentación a los estudiantes de los objetivos de la investigación. Análisis y ajuste del cuestionario.
V	Sistematización de resultados	Sistematización de los datos obtenidos. Elaboración del informe final.	Triangulación de los datos estadísticos a la luz de la teoría encontrada y los resultados de los grupos focales. Triangulación de los datos de los grupos focales a la luz del marco teórico.
VI	Socialización de los resultados obtenidos	Presentación y socialización del informe final.	Seguimiento de recomendaciones.

Para el 2017 el GOAE favoreciendo las prácticas incluyentes durante el ingreso de las personas con discapacidad, motiva escenarios diseñados para el incorporación a la UPN, que contemplan los talleres de preparación abiertos a todos los inscritos y cuyos temas están vinculados al contexto universitario, la elección de carrera, el sentido de ser maestro, simulacro de la Prueba de Potencialidad Pedagógica y la preparación para pruebas específicas.

En paralelo a estos procesos se realizaron las siguientes acciones que permiten caracterizar a los aspirantes con discapacidad, reconocer sus condiciones e identificar los ajustes razonables necesarios:

- Verificación de condición de discapacidad y presentación de certificado de discapacidad.
- Se realiza una entrevista individual y así reconocer las particularidades y condiciones para la presentación de las pruebas de ingreso, con registro de información significativa.
- Se adelanta una evaluación de condiciones individuales para la accesibilidad física y accesibilidad comunicativa en el manejo de ayudas técnicas con el fin de conocer las competencias individuales y derivar los apoyos requeridos para la presentación de las pruebas específicas.
- Se implementa un proceso de orientación vocacional individualizada para afianzar la decisión o para apoyar la toma de decisión respecto a una licenciatura en primera y segunda opción.

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 8 de 35

e. Se realizan actividades pedagógicas que potencien habilidades para la presentación de pruebas específicas y entrevista.

f. Se articulan acciones para la realización de ajustes razonables que flexibilizan la presentación de prueba de entrada PPP, y de las pruebas específicas y entrevista.

A continuación se presenta el comportamiento de los proceso de inclusión en la UPN, liderados por el GOAE

Comunidad	Año 2016-2	Año 2017-1	Año 2017-2
Indígenas	1	15	42
Indígena y víctima del conflicto armado		4	11
Afrodescendientes	5	10	45
Afrodescendiente y víctimas del conflicto armado		3	17
Victimas de conflicto armado	37	36	144
Discapacidad visual	0	6	34
Discapacidad motora	0	1	10
Afrodescendiente con discapacidad intelectual			1
Total	43	75	304

Actividades lideradas por el GOAE en pro del ingreso a la UPN.

Actividad	Beneficiarios - as	No de estudiantes
Stand UPN en la Feria Universitaria	Estudiantes de grados 10 y 11 Instituto Pedagógico Nacional –IPN Estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Distrital Usaqué.	300 estudiantes
Jornada de contacto con la Educación Superior: interacción con las licenciaturas UPN	Estudiantes de grado 11 Instituto Pedagógico Nacional –IPN	140 estudiantes
Taller de información y preparación para el ingreso a la UPN 2018-I	Estudiantes de grado 11 Instituto Pedagógico Nacional –IPN	21 estudiantes
Jornada de simulacro de entrevistas	Estudiantes de grado 11 Instituto Pedagógico Nacional –IPN	20 estudiantes
Simulacro PPP	Estudiantes de grado 11 Instituto Pedagógico Nacional –IPN	11 estudiantes inscritos
Charlas informativas sobre el proceso de ingreso a la UPN	Estudiantes de grados: 10 y 11 pertenecientes a 16 Instituciones Educativas Distritales de las localidades: Kennedy, Tunjuelito y Bosa principalmente.	1.200 estudiantes
Jornadas de promoción del acuerdo 007 y las posibilidades de acceso a UPN desde la política de Inclusión en educación superior.	Personas víctimas de conflicto armado en proceso de acompañamiento desde el Centro Local de víctimas – CLAV de Chapinero.	19 personas interesadas en presentarse a la UPN
Articulación con Colectivos de Educación Popular.	Pre-universitarios de Educación Popular de Suba	20 aspirantes



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 9 de 35

Articulación con la Red de Orientadores de Bogotá para promover en encuentros Distritales, la información que respecta al ingreso en la UPN para 2018-I	Maestros Orientadores del Distrito	10 maestros
Taller de preparación para el ingreso # 1. Conociendo la UPN	Aspirantes víctimas de conflicto armado. Habitantes de frontera Aspirantes pertenecientes a Comunidades indígenas Aspirantes pertenecientes a Comunidades Afro y negritudes Aspirantes en condición de discapacidad física/motora, con baja visión o ceguera total. Aspirantes de ingreso regular interesados	22 aspirantes
Taller de preparación para el ingreso # 2. ¿Será esta mi carrera?	Aspirantes víctimas de conflicto armado. Habitantes de frontera Aspirantes pertenecientes a Comunidades indígenas Aspirantes pertenecientes a Comunidades Afro y negritudes Aspirantes en condición de discapacidad física/motora, con baja visión o ceguera total. Aspirantes de ingreso regular interesados	36 aspirantes
Taller de preparación para el ingreso # 3. "Ser maestro en Colombia"	Aspirantes víctimas de conflicto armado. Habitantes de frontera Aspirantes pertenecientes a Comunidades indígenas Aspirantes pertenecientes a Comunidades Afro y negritudes Aspirantes en condición de discapacidad física/motora, con baja visión o ceguera total. Aspirantes de ingreso regular interesados	18 aspirantes
Taller de preparación para el ingreso # 4. Todo sobre las pruebas de ingreso (ppp y específicas por Licenciatura)	Aspirantes víctimas de conflicto armado. Habitantes de frontera Aspirantes pertenecientes a Comunidades indígenas Aspirantes pertenecientes a Comunidades Afro y negritudes Aspirantes en condición de discapacidad física/motora, con baja visión o ceguera total. Aspirantes de ingreso regular interesados	20 aspirantes
Taller de preparación para el ingreso #5. Simulacro de entrevistas	Aspirantes víctimas de conflicto armado. Habitantes de frontera Aspirantes pertenecientes a Comunidades indígenas Aspirantes pertenecientes a Comunidades Afro y negritudes Aspirantes en condición de discapacidad física/motora, con baja visión o ceguera total. Aspirantes de ingreso regular interesados	30 aspirantes
Sesiones de acompañamiento individual y grupal para asignación de lectores en la presentación de las pruebas de ingreso UPN.	Aspirantes a ingreso UPN en situación de discapacidad visual y física/motora.	15

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 10 de 35

El GOAE formula los criterios para la asignación de monitorías ASE – UPN, proceso de reliquidación y proceso de fraccionamiento. Estos criterios corresponden a la política de educación incluyente y al principio acción sin daño.

Además de protocolizar estos procesos el GOAE realiza una entrevista semi - estructurada con cada uno de los estudiantes que solicitan estos beneficios, las entrevistas tienen como finalidad conocer de manera más amplia la situación de las y los estudiantes y así, asignar los incentivos a las personas con mayor necesidad del servicio.

Programa	2017-1	2017-2	Total
Monitorías ASE - UPN	77	77	154
Reliquidación	145	57	202
Fraccionamiento	42	91	133

489 estudiantes fueron beneficiados con la monitoría ASE – UPN y el incentivo de reliquidación y fraccionamiento.

El apoyo psicológico incluye todas aquellas acciones de encuentro y diálogo con integrantes de la comunidad universitaria con el objetivo de promover el bienestar emocional y el desarrollo personal, familiar o colectivo, orientando a intervenir frente a las dificultades de tipo emocional, afectivo, interpersonal, familiar o de contexto, que de alguna manera estén afectando el estar bien de los sujetos. Estos espacios son individuales, familiares o grupales dependiendo de la solicitud o la necesidad específica del apoyo psicológico.

Proceso	Estudiantes	Sesiones
Apoyo psicológico	370	685

370 estudiantes atendidos desde el área de psicología, que corresponden a 685 sesiones.

Durante los años 2016 y 2017 se atendió desde la estrategia de acompañamiento psicosocial del GOAE al 75% de la población estudiantil de la UPN. Se proyecta para el año 2018 atender el 100% de las y los estudiantes, publicar el documento artículo sobre los resultados del estudio factores de permanencia y deserción UPN, lograr que el Consejo Académico apruebe el proceso de admisiones UPN con sus respectivas mejoras y seguir implementando la estrategia psicológica, pedagógica y socioeconómica que busca disminuir la deserción y motivar la permanencia.

COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Desde la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019, a través de su programa "Horizonte para la Acreditación Institucional" y el proyecto "Educación Inclusiva", se busca atender al diseño de dinámicas y estrategias que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción, permanencia y graduación de los estudiantes.

La Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017, del Ministerio de Educación y por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016, establece en el numeral 3.4 que "las instituciones de educación superior deberán garantizar que los graduados

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 11 de 35

de todos los programas de Licenciatura cuenten con nivel A2 o superior en una lengua extranjera de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), verificados con los resultados de Estado, o con exámenes estandarizados de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), o referidos en la lista de exámenes estandarizados para la certificación del nivel de dominio lingüístico que publica el Ministerio de Educación Nacional. Después de los tres (3) primeros años de entrada en vigencia de la Sección 11 del Capítulo 2, Título 3, Parte 5, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, las instituciones de educación superior deberán garantizar que los graduados de todos los programas de Licenciatura cuenten con nivel B1 o superior de una lengua extranjera, correspondiente al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), verificados con los resultados de las Pruebas de Estado, o con pruebas estandarizadas diseñadas por las mismas instituciones de educación superior, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), o referidos en la lista de exámenes estandarizados para la certificación del nivel de dominio lingüístico que publica el Ministerio de Educación Nacional."

Por lo anterior, y en aras de lograr que la graduación de los estudiantes se dé de manera propicia y conforme a los requisitos, se prevé que el Seminario de Formación en Lenguas Extranjeras atienda a estudiantes que se hallen en los últimos semestres de sus programas de licenciatura y se constituya en una opción factible para el mejoramiento del nivel de dominio principalmente del idioma inglés.

Se destaca además que conforme a la Misión de la Universidad, la formación en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y el mundo, no debe ser ajena a las exigencias de un contexto cada vez más globalizado. Este aspecto exige establecer y desarrollar, entre otras estrategias, una perspectiva institucional frente al dominio de una lengua extranjera y así mismo, exige potenciar y mantener los logros y avances realizados desde el año 1995 con la apertura de los Cursos de Extensión en distintos idiomas ofrecidos a los miembros de la comunidad universitaria y al público en general, y luego a través del Centro de Lenguas, experiencias de proyección social y extensión más significativas de la Universidad, surgidas como resultado del proceso de docencia e investigación desarrollado por el Departamento de Lenguas.

Desde esta perspectiva la propuesta que hace el Centro de Lenguas en conjunto con el Departamento de Lenguas, conlleva a la formulación y ejecución de un plan de formación permanente que permita la capacitación, actualización y cualificación de los docentes en formación, así como de los docentes en ejercicio en una fase posterior.

La formación de los docentes en ejercicio en una lengua extranjera propende por la cualificación de la experiencia formativa en tanto un profesor con mayores herramientas para educar contará con más recursos pedagógicos, metodológicos y didácticos que apunten a la permanencia de los estudiantes. El desarrollo de proyectos, lecturas y actividades propuestos por los docentes en idiomas distintos al español, contribuirá a este propósito.

De esta forma, a nivel internacional la Universidad se proyectaría con capacidades suficientes para acceder a saberes en el ámbito internacional no solo para la participación en proyectos, sino también para la comunicación intercultural y su real inserción en los contextos académicos nacionales e internacionales.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 03	
Fecha de Aprobación: 03-03-2017	Página 12 de 35	

5. DURACIÓN TOTAL DEL PROYECTO

FECHA DE INICIO (Tiempo Total de Ejecución)	Enero de 2018	FECHA DE TERMINACIÓN (Tiempo Total de Ejecución)	Diciembre de 2018
DURACIÓN (No. Meses de la totalidad del proyecto)	12 meses		
5.1 FASES DEL PROYECTO			
FASES TOTALES: Determine y describa las fases del proyecto	<p>COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE</p> <p>Vigencia 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase uno: Diseño y conceptualización: Fortalecimiento de la estrategia de Educación Inclusiva. <p>Vigencia 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase dos: Implementación y seguimiento: Implementación de una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes de la UPN, para disminuir la deserción y motivar la permanencia y graduación de las y los estudiantes. <p>Vigencia 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase tres: Sistematización de resultados y ajuste para la sostenibilidad: implementar estrategia de seguimiento y monitoreo de la implementación de la fase uno y dos. <p>COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS</p> <p>Este componente se ha venido desarrollando en fases previas, ligadas a los proyectos priorizados en cada vigencia así:</p> <p>Vigencia 2015: Proyecto Formación en Lenguas Extranjeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del proyecto piloto de formación en el idioma inglés para 120 estudiantes de la UPN en la modalidad virtual. - Evaluación del proyecto piloto de formación virtual en el idioma inglés y establecer las acciones de mejora en el mismo, a fin de ampliar el número de estudiantes de pregrado. 		



- Consulta de ofertas de plataformas y metodologías de formación virtual en lenguas, con empresas y entidades nacionales e internacionales.
- Reuniones con la comunidad académica (coordinadores y jefes de programas) para conocer las necesidades, experiencias y expectativas de los docentes en formación y en ejercicio, sobre el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Diseño, aplicación y recolección de información a través de un sondeo, relacionado con las necesidades de formación en este campo.

Vigencia 2016: Proyecto Renovación Curricular y Creación de nuevos programas. Un nuevo maestro, un nuevo país.

- Implementación del proyecto de formación en lengua extranjera de manera gradual para docentes en formación y docentes en ejercicio. /2016-1 a 2019-2. Inglés, francés y portugués.
- En la vigencia 2017, se prioriza la formación en lenguas extranjeras como elemento necesario para aportar a la permanencia y la graduación de los estudiantes.

Vigencia 2017: Proyecto Educación Inclusiva.

- Continuidad y mantenimiento del proyecto de formación en lengua extranjera de manera gradual para docentes en formación y docentes en ejercicio. /2016-1 a 2019-2. Inglés, francés y portugués.
- En la vigencia 2017, se priorizó la formación en lenguas extranjeras, principalmente inglés, como elemento necesario para aportar a la permanencia y la graduación de los estudiantes.

Vigencia 2018: Proyecto Educación Inclusiva.

- Continuidad y mantenimiento del proyecto de formación en lengua extranjera de manera gradual para docentes en formación y docentes en ejercicio. /2016-1 a 2019-2. Inglés, francés y portugués, en el entendido que el proceso de formación en lenguas demanda tiempos de aprendizaje y apropiación de las estructuras gramáticas y afianzamiento de las habilidades de escucha, lectura, escritura y habla, así como de la comprensión de los elementos culturales de la misma.
- En la vigencia 2018, se proyecta continuar con la priorización de la formación en lenguas extranjeras, principalmente inglés, como elemento valioso en el aporte a la permanencia y la graduación de los estudiantes.

**FASES REALIZADAS:
Especificar las fases
ejecutadas en vigencias
anteriores****COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.
GOAE**

Vigencia 2016:

-Fase uno: Diseño y conceptualización: Fortalecimiento de la estrategia de Educación Inclusiva.

Vigencia 2017

-Fase dos: Implementación y seguimiento: Implementación de una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes de la UPN, para disminuir la deserción y motivar la permanencia y graduación de las y los estudiantes.

Vigencia 2018

-Fase tres: Sistematización de resultados y ajuste para la sostenibilidad: implementar estrategia de seguimiento y monitoreo de la implementación de la fase uno y dos.

COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Vigencia 2014:

- Diseño del proyecto piloto, socialización con Decanos y Coordinadores de programas. 2014-2

Vigencia 2015: Proyecto, Formación en Lenguas Extranjeras

- Implementación del proyecto piloto de formación en el idioma inglés para 120 estudiantes de la UPN en la modalidad virtual.
- Consulta de ofertas de plataformas y metodologías de formación virtual en lenguas, con empresas y entidades nacionales e internacionales.
- Reuniones con la comunidad académica (coordinadores y jefes de programas) para conocer las necesidades, experiencias y expectativas de los docentes en formación y en ejercicio, sobre el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Diseño, aplicación y recolección de información a través de un sondeo, relacionado con las necesidades de formación en este campo.
- Evaluación del proyecto implementado para establecer acciones de mejora y ampliar el número de estudiantes de pregrado.

Vigencia 2016: Proyecto Renovación Curricular y Creación de nuevos programas. Un nuevo maestro, un nuevo país.

	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES		Versión: 03
Fecha de Aprobación: 08-03-2017		Página 15 de 35

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de la formación dirigida a estudiantes y docentes de la UPN en los idiomas de inglés, francés y portugués. - <p>Vigencia 2017: Proyecto Educación Inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de la oferta de formación virtual dirigida a estudiantes y docentes de la UPN en los idiomas de inglés y francés y continuidad de la oferta presencial de aprendizaje de portugués.
FASE A EJECUTAR: Especificar la fase que se va a ejecutar durante la vigencia actual	<p>COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar la implementación de la estrategia de acompañamiento psicosocial para disminuir la deserción y motivar la permanencia y graduación en la UPN. - Vincular 104 estudiantes por semestre bajo el incentivo de Monitorias académicas y de gestión institucional. - Implementar estrategias para disminuir la deserción, a partir de los estudios realizados, se fortalece el programa de tutores pares, programa de alertas tempranas para la deserción, desarrollar estrategia de trabajo articulado con coordinadores de cohorte, implementar proceso de formación y sensibilización de las causas de deserción con docentes de la UPN. <p>COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad del proceso de formación virtual para docentes en formación y docentes en ejercicio, en los idiomas de inglés, francés y de la formación presencial en el idioma portugués en tanto el aprendizaje de una lengua requiere de tiempos que permitan un proceso y así el avance en la comprensión de la misma, propendiendo por el progreso en las habilidades comunicativas de escucha, lectura, escritura y habla. <p>El adecuado manejo del tiempo facilita la organización de las actividades, la comprensión del proyecto como un ejercicio finito -con un inicio y un fin-, y permite un oportuno proceso de seguimiento y evaluación.</p>

6. POBLACIÓN OBJETIVO	
CARACTERIZACIÓN	Estudiantes activos de la universidad, aspirantes a ser estudiantes de la UPN y docentes en ejercicio.
CANTIDAD	9.925.000

	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES		Versión: 03
Fecha de Aprobación: 08-03-2017		Página 16 de 35

LOCALIZACIÓN	Bogotá
---------------------	--------

7. CONTEXTO TEÓRICO

COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE

El Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil GOAE – UPN, fue creado con la resolución 0308 del 11 de marzo de 2016, adscrito a la Vicerrectora Académica y cuyo propósito es brindar asesoría a la comunidad en procesos administrativos, académicos y psicosociales, dirigido a los estudiantes para disminuir los índices de deserción, mediante el mejoramiento de la calidad de vida, creación e implementación de estrategias que posibiliten el acompañamiento académico, la permanencia, la retención y la graduación de estudiantes que ingresan a la UPN, basado en un enfoque diferencial y de educación inclusiva.

La universidad a través del GOAE, hace efectivo el artículo 51 de la Ley 1448 de 2011, en materia de educación superior, el cual afirma, que todas las instituciones técnicas, tecnológicas y profesionales de naturaleza pública, de manera autónoma regulan procesos de selección, admisión y matrícula, posibilitando a las víctimas del conflicto armado, mujeres jefe de hogar y personas con discapacidad, el acceso a la educación superior. En cuanto a los lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional establecen y reconocen como población vulnerable, además de los grupos étnicos (afrocolombianos, indígenas y población Rom), a las víctimas de la violencia, la población desmovilizada, los habitantes de frontera y la población en situación de discapacidad.

Este proyecto se propone el diseño de dinámicas y estrategias que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción, permanencia y graduación de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva. Al hablar de la docencia, se han de tener en cuenta las condiciones en las que el estudiante, futuro maestro, llega a la Universidad, así como la forma en que proyecta su desempeño como profesional de la educación. En este orden de ideas, vale la pena resaltar que la gran mayoría de los estudiantes que ingresan provienen de los contextos socioeconómicos menos favorecidos y cada semestre se constata que desafortunadamente la opción por ser maestro no parece estar entre las aspiraciones de los bachilleres con los mejores conocimientos y disposiciones académicas.

En vista de lo anterior, se requiere revisar los criterios de selección y el grado de exigencia para los aspirantes a ser profesionales de la educación.

Institucionalmente se han hecho esfuerzos por elaborar y perfeccionar la Prueba de Potencialidad Pedagógica (PPP), incluido el apoyo que se ofrece a los aspirantes, previo a la presentación de esta, con el ánimo de escoger aspirantes que realmente poseen motivación y aptitud para ser docente (potencial cognoscitivo, comunicativo y psicosocial). Se evita, en la medida de lo posible, la utilización de la Universidad como plataforma para acceder a programas en otras instituciones de educación superior. Sin embargo, se requiere revisar y perfeccionar la prueba como herramienta que permita una selección más cualificada de los estudiantes que ingresan. En relación con el

 INSTITUCIÓN EDUCACIONAL NACIONAL	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 03	
Fecha de Aprobación: 09-03-2017	Página 17 de 35	

seguimiento de los estudiantes, es claro que varias instancias de la UPN realizan procesos de apoyo al acceso y a la permanencia de los mismos.

COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Desde el interés de aportar a la permanencia y la graduación de los estudiantes, se presenta este contexto teórico, el cual contempla los desarrollos y políticas que para el tema del bilingüismo se han elaborado en el país.

La formación en lenguas extranjeras es uno de los mecanismos de base de una universidad internacionalizada. Permite consolidar una comunidad académica con reconocimiento internacional, capaz de generar interlocución, producción y socialización de sus conocimientos y saberes en el ámbito que le es propio, con miras a la internacionalización de sus currículos.

La dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional requiere el conocimiento de otras lenguas de acuerdo con las características y prioridades de cada programa y proyecto académico. En ese sentido el Plan de Desarrollo institucional recoge las necesidades de todos los estamentos, es decir, los docentes en ejercicio, los docentes en formación avanzada y los estudiantes (maestros en formación).

En el proceso de internacionalización se apoyan los mecanismos como la movilidad de docentes y estudiantes, proyectos de investigación con pares internacionales, publicaciones mundialmente indexadas, participación de profesores e investigadores no colombianos en los planes de estudio, presencia de estudiantes extranjeros en pre y postgrados, búsqueda de becas de estudio para nuestros egresados; es decir, toda la actividad que requiere conocimiento de otras lenguas.

La prioridad anterior surge como resultado de la autoevaluación institucional y las necesidades de mejoramiento demuestran que se trata de una debilidad sentida por toda la comunidad.

En el mismo sentido, la formación de los docentes en ejercicio se constituye en un elemento clave para lograr la permanencia de los estudiantes, en la medida que un profesor con más herramientas podrá identificar planes alternativos que motiven al joven a permanecer, para lo cual la realización de proyectos, lecturas y actividades en lenguas extranjeras puede ser una estrategia.

Dado que una fase importante del proyecto se refiere a la enseñanza de inglés se tienen en cuenta los siguientes lineamientos:

Programa Nacional de Bilingüismo 2006- 2010:

Como objetivo central divisó (MEN, 2006): "Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Se espera que este proyecto contribuya a lograr un país competitivo y que mejore la calidad de vida".



Entre sus prioridades se proyectó:

- ✓ Fortalecimiento de la enseñanza de inglés desde Educación Superior: programas de lenguas y otros programas académicos.
- ✓ Alineación del sistema de evaluación nacional – pruebas SABER- en inglés con referenciación internacional (Adopción del Marco Común Europeo de Referencia MCER).
- ✓ Posicionamiento del Programa de Bilingüismo como estrategia nacional, sectorial e intersectorial (comercio, comunicaciones, turismo, entre otros).
- ✓ Fortalecimiento del uso de medios para el aprendizaje del inglés: radio, TV., portal Colombia Aprende.

Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010- 2014

Los principales resultados de este programa se concentraron en (MEN, 2014):

- ✓ Más de 9.500 docentes formados en lengua y metodología.
- ✓ Evaluación y seguimiento (diagnóstico docente, Estudio Teach Challenge)
- ✓ Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013)

COLOMBIA VERY WELL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS 2015-2025

Este es el programa que actualiza la política nacional para desarrollar la formación en lengua extranjera. Este conjunto de antecedentes concreta una serie de hallazgos capaz de fundamentar la propuesta de una política institucional orientada a la universalización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los programas de formación ofrecidos tanto por la Universidad Pedagógica Nacional como por el Instituto Pedagógico Nacional.

Según datos oficiales:

- ✓ El 54% de los estudiantes de educación media tienen resultados equivalentes a quienes no ha tenido ninguna exposición a la lengua.
- ✓ Los colegios privados presentan un mejor desempeño que los colegios oficiales, pero de igual modo tienen retos importantes.
- ✓ Se desconoce la situación real de los docentes pero se estima que entre 63% y 86% tienen un nivel menor a B2.
- ✓ Se requieren entre 2.200 y 3.800 docentes adicionales de inglés en secundaria, de acuerdo a las brechas identificadas en las secretarías de educación.

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 19 de 35

- ✓ Existen suficientes graduados anuales para cubrir las vacantes pero tomaría entre 5-10 años llenar la brecha con candidatos nivel B+.
- ✓ Solamente el 8% de los estudiantes de Educación Superior alcanzan el nivel B2 o más.
- ✓ Más de la mitad de los universitarios y el 80% de los técnicos y tecnólogos se gradúan de las Instituciones de Educación Superior con nivel A1 o inferior.
- ✓ Parte del reto en licenciaturas es que muchos docentes no tienen un nivel de C1 o más que les permita enseñar el nivel B2.
- ✓ Los resultados demuestran que Colombia es un país con un bajo nivel de inglés, lo cual puede constatarse al cuantificar la proporción de estudiantes y docentes en niveles relacionados con un bajo dominio del idioma, y en los puntajes obtenidos por los colombianos en exámenes internacionales que miden el desarrollo de las distintas competencias lingüísticas. Esta situación es persistente, ya que la evolución reciente del desempeño de los estudiantes en las pruebas de inglés estandarizadas se ha caracterizado por la ausencia de avances significativos.

Las deficiencias en el nivel de inglés de los docentes se gestan desde que estos cursan sus estudios de educación superior. El 36% de los estudiantes del programa de Licenciatura en Inglés que tomaron la prueba Saber Pro, se encuentra en el nivel B+. No obstante, al mismo tiempo se puede ver que una parte considerable de los egresados de este programa se ubica en categorías asociadas con un bajo nivel de inglés. El 6% se ubica en la categoría A-; el 8% en A1; el 9% en A2; y el 41% en B1.

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 20 de 35

8. ACTIVIDADES E INDICADORES DE PROCESO

OBJETIVO ESPECÍFICO Deben describirse en el modo infinitivo del verbo, por cuanto indican propósito.	METAS Las metas se formulan en términos de acción y/o productos.	INDICADOR DE PROCESO Resultado esperado de cada objetivo, expresado en términos de variables simples, o complejas	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Herramientas con las cuales se puede verificar la obtención del indicador. Supone el reconocimiento previo de fuentes de información para el proyecto, y el registro documental del mismo.	ACTIVIDADES Son las acciones que se ejecutan en secuencia lógica para alcanzar las metas y lograr los objetivos.	PERIODO DE REALIZACIÓN Fecha de iniciación y finalización de cada actividad. No puede superar el año en curso.
Objetivo 1: Implementar estrategia de acompañamiento psicosocial.	Meta 1: Un programa de acompañamiento psicológico implementado.	Documento informe radicado en la Vicerrectoría Académica	Radicado del documento.	Desarrollar actividades propias del área de psicología	Enero a diciembre de 2018



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 21 de 35

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO Deben describirse en el modo infinitivo del verbo, por cuanto indican propósito.</p>	<p>METAS Las metas se formulan en términos de acción y/o productos.</p>	<p>INDICADOR DE PROCESO Resultado esperado de cada objetivo, expresado en términos de variables simples, o complejas</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACIÓN Herramientas con las cuales se puede verificar la obtención del indicador. Supone el reconocimiento previo de fuentes de información para el proyecto, y el registro documental del mismo.</p>	<p>ACTIVIDADES Son las acciones que se ejecutan en secuencia lógica para alcanzar las metas y lograr los objetivos.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN Fecha de iniciación y finalización de cada actividad. No puede superar el año en curso.</p>
	<p>Meta 2: Un programa de acompañamiento pedagógico implementado que dé cuenta del fortalecimiento de habilidades para el mejor rendimiento académico</p>	<p>Documento informe radicado en la Vicerrectoría Académica</p>	<p>Radicado del documento.</p>	<p>Desarrollar actividades propias del área de pedagogía: Talleres de conocimiento de la UPN, Rol docente en Colombia, simulacro de la PPP, técnicas de estudio, lectura y escritura. Asesorías académicas en dificultades de aprendizajes, acompañamiento a comunidades diversas, centro de tutorías entre pares. Saber Pro.</p>	<p>Enero a diciembre de 2018</p>



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 22 de 35

OBJETIVO ESPECÍFICO Deben describirse en el modo infinitivo del verbo, por cuanto indican propósito.	METAS Las metas se formulan en términos de acción y/o productos.	INDICADOR DE PROCESO Resultado esperado de cada objetivo, expresado en términos de variables simples, o complejas	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Herramientas con las cuales se puede verificar la obtención del indicador. Supone el reconocimiento previo de fuentes de información para el proyecto, y el registro documental del mismo.	ACTIVIDADES Son las acciones que se ejecutan en secuencia lógica para alcanzar las metas y lograr los objetivos.	PERIODO DE REALIZACIÓN Fecha de iniciación y finalización de cada actividad. No puede superar el año en curso.
	Meta 3. Una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes titulares de monitorias académicas	Una estrategia de apoyo diseñada e implementada con estudiantes titulares de monitorias académicas	Radicado del documento	Implementar la estrategia de apoyo a estudiantes titulares de monitorias académicas	Enero a diciembre de 2018
Objetivo 2: Dar continuidad al Seminario de formación en lenguas extranjeras en los idiomas de inglés, francés y portugués, orientado a docentes en ejercicio y docentes en formación con el ánimo de dar respuesta a la necesidad de	Meta.1: Ofrecer un (1) nivel de formación al semestre en la vigencia 2017, para estudiantes de pregrado y profesores de la Universidad.	Número de niveles propuestos/ Número de niveles ofertados a la comunidad estudiantil	Apertura de los cursos de inglés virtual y francés en la plataforma asignada. Reporte de notas de los profesores. Listados de estudiantes.	1. Contratación de los profesores asignados para impartir los cursos virtuales. 2. Envío de datos de estudiantes a los profesores para su habilitación en la plataforma.	01/2018 6/03/2018 al 10/03/2018



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 23 de 35

OBJETIVO ESPECÍFICO Deben describirse en el modo infinitivo del verbo, por cuanto indican propósito.	METAS Las metas se formulan en términos de acción y/o productos.	INDICADOR DE PROCESO Resultado esperado de cada objetivo, expresado en términos de variables simples, o complejas	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Herramientas con las cuales se puede verificar la obtención del indicador. Supone el reconocimiento previo de fuentes de información para el proyecto, y el registro documental del mismo.	ACTIVIDADES Son las acciones que se ejecutan en secuencia lógica para alcanzar las metas y lograr los objetivos.	PERIODO DE REALIZACIÓN Fecha de iniciación y finalización de cada actividad. No puede superar el año en curso.
cualificar el nivel de dominio de un idioma extranjero en los estudiantes de la UPN.				3. Adquisición de códigos de acceso para la plataforma del curso virtual de Inglés.	01/2018
				4. Sesiones presenciales con los estudiantes.	03/2018 al 11/2018
				5. Entrega de notas por parte de los profesores tanto del proceso como de examen final en cada nivel.	03/2018 al 12/2018
	Meta 2. Entregar un documento final del proceso ejecutado en la vigencia 2018.	Documento radicado en la vicerrectoría académica.	Radicados del documento.	1. Entrega del documento en las oficinas que corresponda	12/2018

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 24 de 35

MODULO II: PROGRAMACIÓN DE RECURSOS**COMPONENTE 2: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE****1. PROGRAMACIÓN DEL RECURSO HUMANO**

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)	OBSERVACIÓN
1	Vinculación de 21 supernumerarios para el restaurante como estrategia de subsidio de alimentación	Funcionamiento del restaurante de la UPN.	11	21	507.730.000	Fuente 21.16.17
2	Estímulo a los estudiantes por excelencia académica	Estudiantes que apoyen labores administrativas y académicas en las diferentes instancias de la Universidad Pedagógica Nacional.	6	210 (105 por semestre)	328.121.640	\$145.556.987 Fuente 21.16.17 \$73.654.731 Fuente 17 \$3.612.931 Fuente 21.16.02 \$61.216.653 Fuente 21.16.16



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

**FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 25 de 35

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)	OBSERVACIÓN
						\$44.080.338 Fuente 21.17.01
3	Vinculación de cuatro supernumerarios (1 Coordinadora del grupo de trabajo, dos profesionales grado 10 y un técnico administrativo)	<p>Profesional en Ciencias Sociales y Humanas: Ejercer la coordinación del GOAE integralmente incluyendo planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento de sus procesos, procedimientos, actividades, trámites y acciones en el marco normativo y reglamentario de la UPN.</p> <p>Licenciada en Psicopedagogía: Realizar asesoría y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes, orientado a la autogestión de herramientas para su fortalecimiento académico, vocacional, emocional y convivencial, acorde a los programas y servicios de la Universidad Pedagógica Nacional para el éxito académico y el desarrollo humano y social.</p>	11	4	235.418.043	Fuente 21.16.17

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 26 de 35

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)	OBSERVACIÓN
		Profesional en Psicología: Realizar atención psicoterapéutica especializada desde el enfoque de derechos humanos y acción sin daño con estudiantes que así lo requieran. Técnico administrativo: Adelantar acciones y estrategias encaminadas a fortalecer el comité de convivencia de la Universidad y la concreción de acciones en pro de crear e implementar la política de convivencia UPN.				
TOTAL RECURSO HUMANO					1.071.269.683	

2. GASTOS GENERALES

a) MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
No aplica				

b) EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
No aplica				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 27 de 35

A) IMPRESOS Y PUBLICACIONES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
No aplica				
		TOTAL IMPRESOS Y PUBLICACIONES (C)		

B) EVENTOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
		TOTAL EVENTOS (E)		

C) CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
		TOTAL EVENTOS (F)		



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 28 de 35

D) LIBROS Y REVISTAS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
No aplica				
		TOTAL LIBROS Y REVISTAS (D)		

E) OTROS GASTOS GENERALES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Pago del impuesto del 4 por mil			\$4.885.724	Fuentes: 21.16.16 _ \$245.850 21.16.17 _ \$4.122.408 21.17.01 _ \$ 176.321 17 _ \$326.693 21.16.02 _ \$14.452
		TOTAL OTROS GASTOS GENERALES (G)	\$4.885.724	
		(2) TOTAL GASTOS GENERALES (A+B+C+D+E+F+G)	\$4.885.724	

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 29 de 35

3. VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE

ITEM	DESCRIPCIÓN (Costos de desplazamientos nacionales e internacionales)	DESTINO VIAJE	OBJETO DEL VIAJE	DURACIÓN	COSTO TOTAL
1	No aplica				
(3)TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE					

4. INGRESOS DE COOFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO

Nombre de la Institución y/ entidad	Valor	OBJETO DEL CONVENIO	OBSERVACIONES
No aplica			
TOTAL INGRESOS DE COOFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO			

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 30 de 35

GASTOS COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
(1)VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO	1.050.128.413
CONTRATO N. Supernumerarios Restaurante	507.730.000
CONTRATO N. Monitorias Académicas	328.121.640
CONTRATO N. Supernumerarios GOAE	235.418.043
(2)VALOR TOTAL GASTOS GENERALES	4.885.724
A)MATERIALES / UTILES DE OFICINA	
B)EQUIPOS	
C)IMPRESOS Y PUBLICACIONES	
D)LIBROS Y REVISTAS	
E)EVENTOS	
F)CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	
G)OTROS GASTOS GENERALES	4.885.724
(3)VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE	
VIAJE N.1 DESTINO	
VIAJE N. 2 DESTINO	
VALOR COMPONENTE 1:	1.055.014.137

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 31 de 35

COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**1. PROGRAMACIÓN DEL RECURSO HUMANO**

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO (De acuerdo a los términos y objetos del contrato)	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)	OBSERVACIÓN
1	Licenciado en lenguas, con experiencia en procesos de formación virtual en el idioma inglés.	Ejecutar las actividades académicas que se le asignen en el marco del proyecto Seminario de Lenguas Extranjeras, en el área de inglés.	8	3	\$ 51.002.100	COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Fuente 21.16.17
2	Licenciado en lenguas, con experiencia en procesos de formación virtual en el idioma francés.	Ejecutar las actividades académicas que se le asignen en el marco del proyecto Seminario de Lenguas Extranjeras, en el área de francés.	8	1	\$ 16.388.800	COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Fuente 21.16.17
TOTAL RECURSO HUMANO					\$67.390.900	

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 32 de 35

2. GASTOS GENERALES

A) MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Material para el proyecto	Adquisición de códigos de acceso a plataforma de formación virtual en inglés y francés.	\$69.000	\$ 44.970.000	COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Fuente 21.16.17
		TOTAL MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA (A)	\$44.970.000	

C) OTROS GASTOS GENERALES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Demás requerimientos que demanden el proyecto, incluir los gastos bancarios y demás contribuciones que hacen parte del proyecto. Deben ser detallados o no se consideraran para la asignación de recursos.	Contratación de 3 cursos de portugués desde el nivel inicial al pre intermedio, modalidad presencial para 70 personas.		\$34.827.500	COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Fuente 17 \$5.240.000 Fuente 21.16.17 \$29.587.500
		(2) TOTAL GASTOS GENERALES (A+B+C+D+E+F+G)	\$ 79.797.500	

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 33 de 35

GASTOS COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
(1)VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO	\$67.390.900
CONTRATACIÓN. Licenciados en Inglés	\$51.002.100
CONTRATACIÓN. Licenciados en Francés	\$16.388.800
(2)VALOR TOTAL GASTOS GENERALES	\$79.797.500
A)MATERIALES / UTILES DE OFICINA	\$44.970.000
B)EQUIPOS	0
C)IMPRESOS Y PUBLICACIONES	0
D)LIBROS Y REVISTAS	0
E)EVENTOS	0
F)CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	0
G)OTROS GASTOS GENERALES	\$34.827.500
(3)VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE	0
VIAJE N.1 DESTINO	0
VIAJE N. 2 DESTINO	0
VALOR COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS (1+2+3)	\$147.188.400

**FORMATO****FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 34 de 35

RESUMEN DE GASTOS DEL PROYECTO: (Si el proyecto requiere de vigencias futuras, se debe tener la autorización previa para efectuar la contratación)

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
(1)VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO	\$ 1.138.660.583
CONTRATO N.1 - Supernumerarios Restaurante	507.730.000
CONTRATO N. 2 - Monitorias Académicas	328.121.640
CONTRATO N. 3 - Supernumerarios GOAE	235.418.043
CONTRATO N. 4 – Licenciados en Inglés	51.002.100
CONTRATO N. 5 – Licenciados en Francés	16.388.800
(2)VALOR TOTAL GASTOS GENERALES	\$ 84.683.224
A)MATERIALES / UTILES DE OFICINA	\$ 44.970.000
B)EQUIPOS	0
C)IMPRESOS Y PUBLICACIONES	0
D)LIBROS Y REVISTAS	0
E)EVENTOS	0
F)CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	0
G)OTROS GASTOS GENERALES	\$ 39.713.224
(3)VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE	
VIAJE N.1 DESTINO	0
VIAJE N. 2 DESTINO	0
VALOR TOTAL PROYECTO (1+2+3)	1.223.343.807



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE PEDAGOGIA

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 03

Fecha de Aprobación: 08-03-2017

Página 36 de 35

Firma: Coordinador del Proyecto		Firma: Unidad de Seguimiento del Proyecto	
Nombre: Osana Medina Bonilla	<i>Osana Medina B.</i>	Nombre: Lyda Constanza Mora Mendieta	<i>Lyda Mora</i>
Cargo: Coordinadora GOAE		Cargo: Vicerrectora Académica	

Al contestar por favor cite estos datos:

Fecha de Radicado: 2018-09-13 11:08:18

No. de Radicado: 201803000155573



