

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

VIGENCIA 2015-2016

**BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN
VIGENCIA 2015**

NOMBRE DEL PROYECTO

Educación Inclusiva

NOMBRE DEL COORDINADOR

Faustino Peña Rodríguez

DEPENDENCIA RESPONSABLE DEL PROYECTO

Vicerrectoría Académica



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 2 de 15

MODULO I: REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN

1. CLASIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO	Educación Inclusiva	CÓDIGO	410.705.123
TIPO DE PROYECTO	Proyecto de Investigación		
EJE TEMATICO	Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales: docencia, investigación y proyección social		
PROGRAMA	Programa 2 Horizonte para la acreditación institucional		
OBJETIVO INSTITUCIONAL	Fortalecer y articular nuestras funciones misionales y potenciar nuestra capacidad para retomar nuestro papel como interlocutora del gobierno nacional en la definición y desarrollo de políticas educativas		
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	Identificar factores que favorecen la permanencia en el marco de una educación inclusiva y generar estrategias pedagógicas y didácticas para disminuir la deserción estudiantil en la UPN.		
OBJETIVO ESPECIFICO DE LA VIGENCIA	Analizar los programas, acciones, apoyos y servicios que ha implementado la UPN para favorecer la permanencia y disminuir la deserción, presentando las cifras específicas.		
META DEL PDI	Realizar un estudio orientado a los índices de deserción, permanencia y graduación de los estudiantes de la Universidad		
INDICADOR	Estudio sobre los factores que inciden en el incremento de la permanencia y la graduación y disminución de la deserción.		



Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 3 de 15

2. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S) DEL COORDINADOR	Faustino Peña Rodríguez		
TIPO DE VINCULACIÓN (Planta, administrativo, etc..)	Planta	CARGO:	Docente
CENTRO DE RESPONSABILIDAD:	Vicerrectoría Académica		
UNIDAD DE SEGUIMIENTO:	Vicerrectoría Académica		
EVALUADOR:	Carolina Soler		
OBSERVACIONES	Anotaciones generales sobre la identificación del proyecto		

3. DESCRIPCIÓN

La investigación de Soler, Peña, Martínez y Caballero (2014) evidenció las acciones que la UPN ha adelantado en torno a mejorar la permanencia y disminuir la deserción. Los servicios de bienestar universitario ofrecidos y los apoyos académicos y económicos han posibilitado que los estudiantes tengan acceso a programas y proyectos tendientes a mejorar sus condiciones sociales y su formación profesional. Sin embargo, es necesario continuar analizando y sistematizando información y desarrollando proyectos y programas que le posibiliten a la UPN llegar a la mayoría de estudiantes bajo condiciones de equidad. Al igual, involucrar al conjunto de la comunidad educativa en este propósito.

En esta perspectiva, la disminución de las desigualdades sociales se hace efectiva en la medida que se provee apoyos al conjunto de la población de estudiantes -tradicionalmente desfavorecido- y se forma un profesional que tenga en cuenta en su ejercicio educativo la problemática social y cultural de los educandos producto de haber sido sujeto de unas condiciones diferentes.

En el camino de analizar los factores que indican en la permanencia y deserción en la UPN se establecen las siguientes acciones:

- Diseñar dinámicas y estrategias que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción y ampliación de la permanencia.
- Trabajo conjunto con la comunidad educativa para establecer acciones adelantadas en los programas académicos y que pueden ser potenciadas.

4. JUSTIFICACIÓN

Las políticas educativas colombianas para la educación superior han centrado sus preocupaciones en los últimos años en el problema de la deserción en cuanto consideran que con ella se pierden gran parte de los recursos invertidos en las poblaciones más desfavorecidas. Sin embargo, la UPN basándose por un lado, en investigaciones, programas y proyectos y por el otro, en su calidad de Universidad Pública, Pedagógica y Nacional viene fortaleciendo la idea que si bien la deserción es



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 4 de 15

un problema al que hay que ponerle cuidado ésta está asociada a factores como el acceso y la permanencia y por lo tanto, en una sociedad justa y equitativa no sólo se trata que los estudiantes no deserten sino que al igual, la permanencia y titulación se realice en las más altas condiciones sociales y culturales.

Trabajar pedagógicamente en favor de la permanencia y graduación constituye uno de los procesos más favorecedores de la disminución de las desigualdades sociales en tanto la institución forma a las poblaciones más desfavorecidas con programas sociales y educativos de alta calidad, pertinencia e impacto.

5. DURACIÓN TOTAL DEL PROYECTO			
FECHA DE INICIO (Tiempo Total de Ejecución)	Agosto de 2015	FECHA DE TERMINACIÓN (Tiempo Total de Ejecución)	Julio de 2016
DURACIÓN (No. Meses de la totalidad del proyecto)	Doce meses		
5.1 FASES DEL PROYECTO			
FASES TOTALES: Determine y describa las fases del proyecto	<p>Fase I: Análisis de los programas, acciones, apoyos y servicios que ha implementado la UPN para favorecer la permanencia y disminuir la deserción.</p> <p>Fase II: Desarrollo de un modelo de medición de la permanencia y la deserción en la UPN.</p>		
FASES REALIZADAS: Especificar las fases ejecutadas en vigencias anteriores	N/A		
FASE A EJECUTAR: Especificar la fase que se va a ejecutar durante la vigencia actual	Durante la presente vigencia se ejecutará la Fase I del proyecto.		

6. POBLACIÓN OBJETIVO	
CARACTERIZACIÓN	La población objeto del proyecto son los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional mediante la propuesta y fortalecimiento de acciones, dinámicas, estrategias y didácticas que les permita ser apoyados en sus procesos de permanencia y titulación; estudiantes que por sus características pertenecen a los sectores con más bajas condiciones sociales y culturales y por lo tanto, la inversión que hagan la UPN, el Estado y la sociedad serán fundamentales para disminuir las desigualdades sociales y ampliar el marco concreto de equidad y justicia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 5 de 15

CANTIDAD	El proyecto contempla en su fase investigativa sentar las bases para que la permanencia estudiantil tenga los mayores estándares sociales, académicos y culturales. Sus dos primeras fases son analítica y de trabajo de campo por lo que la materialización de acciones no se pueden cuantificar.
LOCALIZACIÓN	Sedes de la UPN

7. CONTEXTO TEÓRICO

Desde la acción del Estado, buscar la igualdad, la justicia social y la equidad son aspectos que se encuentran consignados en la mayoría de documentos de política pública de las últimas décadas evidenciado en normatividades como el Decreto 080 de 1980, la Ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994 o el Decreto 1860 de 1994; al igual, en la reestructuración del ICETEX a través de la Ley 1002 de 2005, la creación de Fondos Específicos dirigidos a los sectores más vulnerables, las acciones afirmativas implementadas y la creación de programas específicos –Ser Pilo Paga, entre otros-.

Las políticas y discursos contrastan con la financiación de la educación de la educación superior la cual es 78.5% privada y de régimen especial y 21.5% pública (MEN, 2014) constituyéndose así en una financiación mixta; el Estado desde el año 2006 implementa la estrategia de los Centros Regionales para la Educación Superior –CERES- mediante la cual suscribe convenios con operadores –Universidades- con la finalidad de llevar educación superior a lugares de difícil acceso y a población excluida de estos procesos; financia también el SENA que tiene por objeto la formación técnica y tecnológica para el ámbito laboral.

Desde esta perspectiva, se entiende que las acciones y políticas para llegar a los sectores más desfavorecidos a través de la educación superior ha sido históricamente descuidada por parte del Estado (FLACSO, 1995, Peña, 2013)¹ y realizada en conjunto con el sector privado (Soler, Peña, Martínez, Caballero, 2014) con el desequilibrio que ello conlleva en una sociedad elitista, jerárquica y diferenciadora como la colombiana (Garay –citado por Corredor, 2004-; Peña, 2013).

Los estudiantes de sectores más desfavorecidos permanecen y gradúan en la educación superior pública en medio de condiciones difíciles apoyados por procesos ligados a los político-estructural, institucional e individual-familiar que si bien son acciones fundamentales no beneficia al conjunto de la población ni son equitativas las acciones del Estado frente a las institucionales e individuales, en detrimento de las últimas.

Asociados al acceso y permanencia a la educación superior se han constituido unos factores que en unos casos, la afectan positivamente por su capacidad de hacerle frente a las diferentes circunstancias del sistema y de sus actores y en otros, evidencia el largo camino que hace falta por andar para conseguir sus propósitos con equidad y calidad.

¹ "La matrícula en educación superior en el período 2008-2013 tuvo una variación positiva de 41.4% siendo la tecnológica la que más creció (158%) y la técnica la que menos (-63%); en este período, la variación de la matrícula oficial fue del 38% y la no oficial del 46%. El SENA incrementó la formación de tecnólogos 370%, mientras que el nivel técnico profesional disminuyó en un -99.3% ya que en 2008 había 162.241 estudiantes el cual bajó a 1082 en el 2013. Los CERES tuvieron en el año 2010 una matrícula de 34.799 estudiantes la cual se incrementó a 36.168 en el 2013" (Peña y Soler, 2014, p.6).



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 6 de 15

Estructuralmente, los más pobres no están recibiendo las mismas oportunidades de calidad y cobertura del servicio educativo que los sectores medio y alto (Misas, 2004; Peña, 2013; FLACSO, 1995; Navas, 2013; Benavides, 2013); existen diferencias sensibles entre la educación que se ofrece en las ciudades principales y en las zonas rurales; es necesario seguir trabajando para disminuir la diferencia de oportunidades atribuibles a factores étnicos o de género” (Plan Decenal de Educación –PDE- 1996-2005, p.15); la pobreza en Colombia es alta pero al igual es inequitativa (Peña, 2013)²; lo estructural, es afectado por factores como la dotación inicial de recursos y los factores culturales y sociales (Misas (2004); la poca valoración familiar por el trabajo académico y la presión social por el trabajo manual con miras a la ayuda económica son aspectos que también influyen (Misas, 2004).

Lo institucional atraviesa la capacidad para formar sociedades con principios éticos y morales y ciudadanos en general; así mismo, la calidad de la educación, reflejada en los contenidos curriculares y la forma pedagógica y didáctica de adelantar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo institucional se desprende de lo estructural ya que es a través de las instituciones que se lleva a cabo los procesos ligados a los sistemas políticos, educativos, sociales, económicos y culturales (Navas (2013); las instituciones en general se ubican en el plano de lo social, en tanto tal, congregan aspectos culturales simbólicos e imaginarios que son los que imprimen *cierto* carácter a los miembros de las sociedades. Desafortunadamente lo que orienta a las instituciones hoy día son los productos más que los procesos, no hay tiempo para reflexionar, hay que hacer.

Lo familiar e individual se plantea desde la perspectiva que el logro académico está asociado a oportunidades educativas y económicas (Universidad Nacional, 2007; Arbona, 2000; Murnane & Levy, 1996); la educación al ser concebida como motor de desarrollo social conlleva a que logros en ella se valoran no sólo como individuales sino al igual, como familiares. Las habilidades y competencias académicas, habilidades sociales, competencia para el manejo y el control de situaciones desbordantes, los valores y principios, autovaloración, el origen étnico y lingüístico y la situación socioeconómica van a incidir en el rezago y graduación (Universidad Nacional, 2007).

El logro educativo es una de las variables consideradas por el DANE (2014) que influyen en el Índice de Pobreza Multidimensional –IPM-, indicador que refleja la naturaleza de las privaciones y la intensidad de las mismas en Colombia en cuanto para abordar el fenómeno de la pobreza se considera que la familia en conjunto debe acceder cuantitativamente a un mínimo de educación que para el efecto en Colombia son nueve años (Peña y Soler, 2015).

El Ministerio de Educación Nacional señala los lineamientos para favorecer la permanencia estudiantil en la educación superior: focalizar la atención en el estudiante; diversificar la oferta en dirección hacia la multiculturalidad y la diversidad; aumentar el financiamiento de la demanda a cargo del ICETEX; desconcentrar y flexibilizar la oferta (créditos académicos y ciclos propedéuticos); e impulso de la formación técnica tecnológica y de la educación virtual y a distancia (MEN, 2009). Por su parte, el Estado en conjunto con las Instituciones de Educación Superior promueve estrategias ligadas al apoyo económico, académico y social el cual incluye tutorías, flexibilidad curricular, programas para disminuir la deserción, monitorias (de docencia, investigación,

² “...el DANE (2014) cuantificó que la pobreza en el año 2013 fue de 30.6% a nivel nacional (26.9% en las cabeceras y 42.8% en el resto –zona rural dispersa-) mientras que la pobreza extrema fue del 9.1% (6.0% en las cabeceras y 19.1% en el resto) y el Gini fue del 0,539 (0,517% en las cabeceras y 0,446 en el resto” (Peña y Soler, 2015, p.8).



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 7 de 15

extensión), programas de apoyo estudiantil y créditos de sostenimiento. Así mismo para la población de menores recursos desarrolla acciones afirmativas dentro de las cuales están becas y medias becas, subsidios, asesorías y, acciones afirmativas en IES que han demostrado trabajo pedagógico e investigativo con las poblaciones vulnerables. En esta perspectiva, se hace necesario articular los diferentes esfuerzos a partir de políticas sostenibles que si bien se realicen desde acciones específicas se dirijan al conjunto de la población estudiantil sin distinciones de ninguna índole.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 8 de 15

8. ACTIVIDADES E INDICADORES DE PROCESO

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO Deben describirse en el modo infinitivo del verbo, por cuanto indican propósito.</p>	<p>METAS Las metas se formulan en términos de acción y/o productos.</p>	<p>INDICADOR DE PROCESO Resultado esperado de cada objetivo, expresado en términos de variables simples, o complejas</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACIÓN Herramientas con las cuales se puede verificar la obtención del indicador. Supone el reconocimiento previo de fuentes de información para el proyecto, y el registro documental del mismo.</p>	<p>ACTIVIDADES Son las acciones que se ejecutan en secuencia lógica para alcanzar las metas y lograr los objetivos.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN Fecha de iniciación y finalización de cada actividad. No puede superar el año en curso.</p>
<p>Describir acciones orientadas a favorecer la permanencia y disminuir la deserción estudiantil.</p>	<p>Meta 1 Identificar factores, programas y acciones que inciden en la permanencia y graduación de estudiantes de la UPN</p>	<p>Descripción de factores que inciden en la disminución de la deserción y fortalecimiento de la permanencia y graduación de estudiantes de la UPN.</p>	<p>Formulación de estrategias y dinámicas de acompañamiento institucional a las diferentes poblaciones de la UPN a partir de los factores y acciones identificadas.</p>	<p>Compilar investigaciones, programas y proyectos desarrollados por la UPN en torno a la permanencia, graduación y deserción.</p>	<p>Agosto-Diciembre de 2015</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 9 de 15

MODULO II: PROGRAMACIÓN DE RECURSOS

Espacio para cuantificar los recursos humanos, físicos y financieros que se requieren para obtener el objetivo general del proyecto.

1. PROGRAMACIÓN DEL RECURSO HUMANO

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO (De acuerdo a los términos y objetos del contrato)	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)
1	Profesional en sociología, educación o psicología con experiencia en trabajo de campo sobre procesos educativos.	Contratar un profesional que desarrolle procesos de investigación en torno a la permanencia y graduación de estudiantes.	4 meses	1	\$6.000.000.00
			(1)TOTAL RECURSO HUMANO (\$)		\$6.000.000.00



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 10 de 15

2. GASTOS GENERALES

A) MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Comprende la adquisición de materiales y suministros, como papel, tinta y útiles de oficina, etc...	Compra de marcadores, esferos, resmas de papel, resaltadores.	\$500.000.00	\$500.000.00	
		TOTAL MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA (A)	\$500.000.00	

B) EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Descripción de los computadores, impresoras, scanner, y otros equipos electrónicos, así como la compra de software, que requiera el proyecto.				
		TOTAL EQUIPOS (B)	N/A	

C) IMPRESOS Y PUBLICACIONES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Descripción de las publicaciones y gastos que se deriven del proyecto	Impreso universitario y folletos para entregar en las reuniones	3.500.000.00	3.500.000.00	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 11 de 15

TOTAL IMPRESOS Y PUBLICACIONES (C)	3.500.000.00	
--	--------------	--

D) LIBROS Y REVISTAS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Descripción de los libros y revistas que se adquieran en el proceso de ejecución del proyecto,				
		TOTAL LIBROS Y REVISTAS (D)	N/A	

E) EVENTOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Descripción de los eventos académicos como foros, seminarios, talleres, simposios y otro tipo de encuentros que organice el proyecto				
		TOTAL EVENTOS (E)	N/A	

F) CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 12 de 15

Descripción de los contratos de obra como Valmaria, y recursos cree de infraestructura.				
		TOTAL EVENTOS (F)	N/A	

G) OTROS GASTOS GENERALES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Demás requerimientos que demanden el proyecto, incluir los gastos bancarios y demás contribuciones que hacen parte del proyecto. Deben ser detallados o no se consideraran para la asignación de recursos.				
		TOTAL OTROS GASTOS GENERALES (G)	N/A	
		(2) TOTAL GASTOS GENERALES (A+B+C+D+E+F+G)	\$4.000.000	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 13 de 15

3. VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE

4. INGRESOS DE COOFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO

ITEM	DESCRIPCIÓN (Costos de desplazamientos nacionales e internacionales)	DESTINO VIAJE	OBJETO DEL VIAJE	DURACIÓN	COSTO TOTAL
1					
2					
3					
(3)TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE					N/A

Nombre de la Institución y/ entidad	Valor	OBJETO DEL CONVENIO	OBSERVACIONES
TOTAL INGRESOS DE COOFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO	N/A		

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO	
	FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 14 de 15	

RESUMEN DE GASTOS DEL PROYECTO: (Si el proyecto requiere de vigencias futuras, se debe tener la autorización previa para efectuar la contratación)

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
(1) VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO	6.000.000
CONTRATO N. 1	6.000.000
CONTRATO N.	0
CONTRATO N.	0
(2) VALOR TOTAL GASTOS GENERALES	4.000.000
A) MATERIALES / UTILES DE OFICINA	500.000
B) EQUIPOS	0
C) IMPRESOS Y PUBLICACIONES	3.500.000
D) LIBROS Y REVISTAS	0
E) EVENTOS	0
F) CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	0
G) OTROS GASTOS GENERALES	0
(3) VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE	0
VIAJE N.1 DESTINO	0
VIAJE N. 2 DESTINO	0
VALOR TOTAL PROYECTO (1+2+3)	10.000.000



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 15 de 15

Firma: Coordinador del Proyecto		Firma: Unidad de Seguimiento del Proyecto	
Nombre:	Fausto Peña Rodríguez	Nombre:	María Cristina Martínez Pineda
Cargo:	Profesor de Planta DSI	Cargo:	Vicerrectora Académica <i>MB</i>